Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новосельская средняя общеобазовательная школа»

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогический совет директор МКОУ «Новосельская СОШ»

МКОУ «Новосельская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.З-Ш.Бисултанов

Протокол №\_\_\_\_ от 30.08.2022 г. Приказ № \_\_\_\_\_ от 03.09.2022 г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НОВОСЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Новосельское

2022 г.

**Оглавление**

1. [Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования 5](#_TOC_250063)
   1. [Пояснительная записка 5](#_TOC_250062)
   2. [Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования 10](#_TOC_250061)
      1. [Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования 10](#_TOC_250060)
      2. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования 14
      3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования 15

[Русский язык 16](#_TOC_250059)

[Литература 19](#_TOC_250058)

[Родной язык 21](#_TOC_250057)

[Родная литература 22](#_TOC_250056)

[Иностранный язык (английский язык) 26](#_TOC_250055)

[Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 30](#_TOC_250054)

[Информатика 41](#_TOC_250053)

[Физика 48](#_TOC_250052)

[История Дагестана 49](#_TOC_250051)

[Астрономия 51](#_TOC_250050)

[История 53](#_TOC_250049)

[Экономика 57](#_TOC_250048)

Право………………………………………………………………………… 61

[Обществознание 66](#_TOC_250047)

[География 73](#_TOC_250046)

[Физическая культура 76](#_TOC_250045)

[Основы безопасности жизнедеятельности 77](#_TOC_250044)

[Индивидуальный проект 87](#_TOC_250043)

[Факультативные и элективные курсы 87](#_TOC_250042)

* 1. [Система оценивания достижения планируемых результатов 88](#_TOC_250041)
     1. [Общие положения 88](#_TOC_250040)
     2. [Особенности оценки личностных результатов 90](#_TOC_250039)
     3. [Особенности оценки метапредметных результатов 91](#_TOC_250038)
     4. [Особенности оценки предметных результатов 91](#_TOC_250037)
     5. [Организация и содержание оценочных процедур 92](#_TOC_250036)

1. [Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования 96](#_TOC_250035)
   1. [Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования 96](#_TOC_250034)
      1. [Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий 96](#_TOC_250033)
      2. [Описание понятия, функций, состава и характеристик УУД, их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности 97](#_TOC_250032)
      3. [Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий 101](#_TOC_250031)
      4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования 103
      5. [Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 104](#_TOC_250030)
      6. [Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности](#_TOC_250029)

105

* + 1. [Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 106](#_TOC_250028)
    2. [Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 108](#_TOC_250027)
  1. [Программы отдельных учебных предметов 111](#_TOC_250026)
  2. [Рабочая программа воспитания 111](#_TOC_250025)
     1. [Пояснительная записка 111](#_TOC_250024)
     2. [Основные разделы программы 112](#_TOC_250023)

[Особенности организуемого в школе воспитательного процесса 112](#_TOC_250022)

[Виды, формы и содержание деятельности 118](#_TOC_250021)

[Основные направления самоанализа воспитательной работы 133](#_TOC_250020)

* 1. [Программа коррекционной работы 135](#_TOC_250019)
     1. [Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования 136](#_TOC_250018)
     2. [Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов 137](#_TOC_250017)
     3. [Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 141](#_TOC_250016)
     4. [Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников 145](#_TOC_250015)
     5. [Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 147](#_TOC_250014)

1. [Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования 150](#_TOC_250013)
   1. [Учебный план среднего общего образования 150](#_TOC_250012)

[Особенности учебного плана среднего общего образования 153](#_TOC_250011)

Распределение часов по предметам на уровне СОО 154

* 1. [План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования 156](#_TOC_250010)
  2. [Система условий реализации ООП СОО 157](#_TOC_250009)
     1. [Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы 157](#_TOC_250008)
     2. [Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы 160](#_TOC_250007)
     3. [Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования 161](#_TOC_250006)
     4. [Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 165](#_TOC_250005)
     5. [Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы 167](#_TOC_250004)
     6. [Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования 169](#_TOC_250003)
  3. [Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 169](#_TOC_250002)
  4. [Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 169](#_TOC_250001)
  5. [Контроль за состоянием системы условий 173](#_TOC_250000)

# Целевой раздел основной образовательной программы сред- него общего образования

# Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Новосельская СОШ»(далее – ООП СОО) разработана с учетом особенностей образовательных отношений в данной организации. Так, на уровне среднего общего образования МКОУ«Новосельская СОШ» ориентируется на работу с обучаю- щимися, которые обладают повышенной мотивацией к учебной деятельности и имеют ориентировочные представления о своей будущей специализации.

Интенсивное обучение в сочетании с проектной, исследовательской, вне- урочной деятельностью и системой воспитательной работы способствуют развитию конкурентоспособности выпускников на данном этапе развития общества.

Образовательное учреждение обладает комплексом необходимых со- держательных, организационных и методических условий для успешной реа- лизации основных целей основного общего и дополнительного образования.

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

* становление и развитие личности обучающегося в её самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
* достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общест- венными, государственными потребностями и возможностями обу- чающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образова- тельной траекторией его развития и состоянием здоровья.

При достижении первой цели также учитывается портрет выпускника, описанный в Федеральном государственном стандарте среднего общего об- разования.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих

# основных задач:

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и куль- турой многонационального народа России;
* обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
* обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
* обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, вхо- дящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных пред- метов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную дея- тельность;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значи- мой деятельности, социального и гражданского становления, осознан- ного выбора профессии, понимание значения профессиональной дея- тельности для человека и общества, в том числе через реализацию об- разовательных программ, входящих в основную образовательную про- грамму;
* обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессио- нального образования;
* развитие государственно-общественного управления в образовании;
* формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ос- новной образовательной программы, деятельности педагогических ра- ботников, организаций, осуществляющих образовательную деятель- ность;
* создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

# Принципы и подходы к формированию ООП СОО

Основная образовательная программа формируется на основе систем- но-деятельностного подхода, который предполагает:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерыв- ному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоро- вья обучающихся.

Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие обу- чающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организа- ции, отраженный в основной образовательной программе, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образова- ния; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучаю- щихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемствен- ности начального общего, основного общего, среднего общего, профессио- нального образования, который может быть реализован как через содержа- ние, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного под- хода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психоло- го-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

* с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отра- жающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценност- ных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представле- ний о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
* с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотиваци- онно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно- профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающих- ся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связан- ные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобре- тают личностный смысл и становятся действенными;
* с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных,

учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

* с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладени- ем научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и прие- мами;
* с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требо- вательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реа- лизмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося на уровень среднего основного образования совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, кото- рый отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предва- рительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориента- циями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологи- ческих функций, необходимых взрослому человеку для полноценного суще- ствования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориен- тировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, по- требностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представите- лей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ин- валидов, а также значимость данного уровня общего образования для про- должения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной дея- тельности и успешной социализации.

# Общая характеристика ООП СОО.

ООП СОО разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Россий- ской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональ- ные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Фе- дерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных резуль- татов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, опреде- ляет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию об- разовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реали- зуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятель- ность с соблюдением требований государственных санитарно- эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и органи- зационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязатель- ная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предме- ты, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образова- тельным программам среднего общего образования основана на дифферен- циации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предмет- ных областей основной образовательной программы среднего общего обра- зования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основ- ной образовательной программы среднего общего образования

# Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организа- ций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной дея- тельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве об- щеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения.

# Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

# Планируемые личностные результаты освоения основной об- разовательной программы среднего общего образования

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, го- товность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной дея- тельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного досто- инства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим со- бытиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления ис- тории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспи- танию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенство- вании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жиз- ни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственно- му физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, нарко- тиков.

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* российская идентичность, способность к осознанию российской иден- тичности в поликультурном социуме, чувство причастности к истори-

ко-культурной общности российского народа и судьбе России, патрио- тизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многона- ционального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентично- сти и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям наро- дов, проживающих в Российской Федерации.

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные пра- ва и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно при- нимающего традиционные национальные и общечеловеческие гумани- стические и демократические ценности, готового к участию в общест- венной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, кото- рые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и граж- данина согласно общепризнанным принципам и нормам международ- ного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития нау- ки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, го- товность к договорному регулированию отношений в группе или соци- альной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии ре- шений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаи- мопомощи народов; воспитание уважительного отношения к нацио- нальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, на- ционализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негатив- ным социальным явлениям.

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окру- жающими людьми:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловече- ских ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, дос- тигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, миро- воззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отноше- ния к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отно- шение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного соз- нания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми млад- шего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окру- жающему миру, живой природе, художественной культуре:

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития нау- ки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и от- крытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в науч- ных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразова- нию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерыв- ному образованию как условию успешной профессиональной и обще- ственной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природ- ным богатствам России и мира; понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной сре- ды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навы- ки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действи- ям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустрой- ству собственного быта.

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

1. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, госу- дарственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

1. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение деть-

ми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

# Планируемые метапредметные результаты освоения основ- ной образовательной программы среднего общего образования

Метапредметные результаты освоения основной образовательной про- граммы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, осно- вываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной дея- тельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресур- сы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для дос- тижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной за- ранее целью.

1. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных по- зиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для пред- ставления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим за-

мечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправлен- ный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пре- делами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуаль- ного и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использова- нием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную комму- никацию, избегая личностных оценочных суждений.

# Планируемые предметные результаты освоения основной об- разовательной программы среднего общего образования

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и

«Выпускник получит возможность научиться» появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результа- тов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

* понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за

счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

* умение решать основные практические задачи, характерные для ис- пользования методов и инструментария данной предметной области;
* осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности ме- тодов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими облас- тями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компе- тентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа ре- зультатов предполагает:

* овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
* умение решать как некоторые практические, так и основные теоретиче- ские задачи, характерные для использования методов и инструмента- рия данной предметной области;
* наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

# Русский язык

В МКОУ «Новосельская СОШ» «Русский язык» на уровне СОО изучается **на базовом уровне.**

## Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой си- туации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диа- логические тексты определенной функционально-смысловой принадлежно-

сти (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выбо- рочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и пере- водить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нор- мы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языко- вым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оцен- ки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языко- вым нормам.

## Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средст- ва, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и умест- ности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точ- ного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и исто- рии русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответст- вии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, извест- ную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информа- ции, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функцио- нального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и про- слушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письмен- ной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навы- ки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для рас- ширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

# Литература

В МКОУ«Новосельская СОШ» предмет «Литература» на уровне СОО изучается **на базовом уровне.**

## Выпускник на базовом уровне научится:

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой ли- тературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой чита- тельский опыт, а именно:

* + обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его про- блематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  + использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие ана- лиза;
  + давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге рас- крывая сложность художественного мира произведения;
  + анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенно- сти развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  + определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные зна- чения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения но- визны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимо- сти;
  + анализировать авторский выбор определенных композиционных ре-

шений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей струк- туры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, вы- бор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастли- вой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

* + анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипер- бола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

* + давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произ- ведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
  + выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, пред- лагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произ- ведений.

## Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библио- теки, исторических документов и т. п.);

анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт ав- торской индивидуальности;

анализировать художественное произведение во взаимосвязи литерату- ры с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, пси- хологией и др.);

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную поста- новку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведе- нию), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

## Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; об историко-культурном подходе в литературоведении;

об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образ- ами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культу- ре;

о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

# Родной язык (русский)

В МКОУ «Новосельская СОШ» предмет «Родной язык» на уровне СОО изу- чается **на базовом уровне.**

## Выпускник на базовом уровне научится:

осознавать роль родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;

объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; пони- мать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых измене- ний;

понимать и толковать значения русских слов с национально- культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

понимать и толковать значения фразеологических оборотов с нацио- нально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуа- циях речевого общения;

распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изучен- ного);

владеть основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с уче- том ее соответствия основным нормам современного литературного языка;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) дея- тельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в уст- ной форме.

## Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

понимать роль заимствованной лексики в современном родном языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов Рос- сии и мира;

определять причины изменений в словарном составе языка, перерас- пределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при кон- тактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопре- зентация, просьба, принесение извинений и др.;

использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы‚ помо- гающие противостоять речевой агрессии.

# Иностранный язык (английский язык)

В МКОУ«Новосельская СОШ» предмет «Иностранный язык» на уровне СОО изуча- ется **на базовом уровне.**

***Выпускник на базовом уровне научится:* Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки иниции- ровать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел

«Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

# Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуж- дение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное со- держание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

# Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных ау- тентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогиче-

ского характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

# Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, по- исковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жан- ров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

# Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно из- лагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргу- менты и примеры.

# Языковые навыки Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунк- туации.

# Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включен- ных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зави- симости от коммуникативной ситуации.

# Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразо- вые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным

языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

# Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной зада- чей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и со- юзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительны- ми союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Condi- tional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my

own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing some- thing; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to

speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее исполь- зуемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане на- стоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопреде-

ленные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравни- тельной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превос- ходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

# Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтвержде- ние какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

# Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

# Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных ком- муникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответст- вии с поставленной задачей/вопросом.

# Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

# Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

# Языковые навыки Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произно- шением, не допуская ярко выраженного акцента.

# Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунк- туации.

# Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

(collocations).

# Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s

time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера

(Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопостав- ления и различия в сложных предложениях.

# Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

В МКОУ«Новосельская СОШ» предмет «Математика» на уровне СОО изучается **на базовом уровне.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел Вы** | **пускник научится Выпускник получит во** | **зможность**  **научиться** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элемен- ты тео- рии мно- жеств и матема- тической логики** | свободно оперировать1 понятиями: ко- нечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объедине- ние и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, про- межуток с выколотой точкой, графиче- ское представление множеств на коор- динатной плоскости;  задавать множества перечислением и характеристическим свойством; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следст- вие, частный случай общего утвержде- ния, контрпример;  проверять принадлежность элемента множеству;  находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;  проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утвержде- ний.  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  использовать числовые множества на координатной прямой и на координат- ной плоскости для описания реальных процессов и явлений;  проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов | оперировать понятием определения, ос- новными видами определений, основ- ными видами теорем;  понимать суть косвенного доказательст- ва;  оперировать понятиями счетного и не- счетного множества;  применять метод математической ин- дукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реаль- ных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов |
| **Числа и выраже- ния** | свободно оперировать понятиями: нату- ральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное  число, множество рациональных чисел, | свободно оперировать числовыми мно- жествами при решении задач; понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; владеть основными понятиями теории  делимости при решении стандартных |

1 Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного ком- плекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, ра- циональных, действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной систе- мами записи чисел;  переводить числа из одной системы за- писи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении за- дач;  выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точ- ностью;  сравнивать действительные числа раз- ными способами;  упорядочивать числа, записанные в ви- де обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;  находить НОД и НОК разными спосо- бами и использовать их при решении задач;  выполнять вычисления и преобразова- ния выражений, содержащих действи- тельные числа, в том числе корни нату- ральных степеней;  выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррацио- нальных выражений.  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  выполнять и объяснять сравнение ре- зультатов вычислений при решении практических задач, в том числе при- ближенных вычислений, используя раз- ные способы сравнений;  записывать, сравнивать, округлять чи-  словые данные реальных величин с ис- | задач  иметь базовые представления о множе- стве комплексных чисел;  свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выраже- ний;  владеть формулой бинома Ньютона; применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; применять при решении задач Китай- скую теорему об остатках;  применять при решении задач Малую теорему Ферма;  уметь выполнять запись числа в позици- онной системе счисления;  применять при решении задач теорети- ко-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; применять при решении задач цепные дроби;  применять при решении задач много- члены с действительными и целыми ко- эффициентами;  владеть понятиями приводимый и не- приводимый многочлен и применять их при решении задач;  применять при решении задач Основную теорему алгебры;  применять при решении задач простей- шие функции комплексной переменной как геометрические преобразования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | пользованием разных систем измере- ния;  составлять и оценивать разными спосо- бами числовые выражения при решении практических задач и задач из других  учебных предметов |  |
| **Уравне-** | свободно оперировать понятиями: урав- | свободно определять тип и выбирать ме- |
| **ния и** | нение, неравенство, равносильные | тод решения показательных и логариф- |
| **неравен-** | уравнения и неравенства, уравнение, | мических уравнений и неравенств, ирра- |
| **ства** | являющееся следствием другого урав- | циональных уравнений и неравенств, |
|  | нения, уравнения, равносильные на | тригонометрических уравнений и нера- |
|  | множестве, равносильные преобразова- | венств, их систем; |
|  | ния уравнений; | свободно решать системы линейных |
|  | решать разные виды уравнений и нера- | уравнений; |
|  | венств и их систем, в том числе некото- | решать основные типы уравнений и не- |
|  | рые уравнения 3-й и 4-й степеней, | равенств с параметрами; |
|  | дробно-рациональные и иррациональ- | применять при решении задач неравен- |
|  | ные; | ства Коши — Буняковского, Бернулли; |
|  | овладеть основными типами показа- | иметь представление о неравенствах ме- |
|  | тельных, логарифмических, иррацио- | жду средними степенными |
|  | нальных, степенных уравнений и нера- |  |
|  | венств и стандартными методами их |  |
|  | решений и применять их при решении |  |
|  | задач; |  |
|  | применять теорему Безу к решению |  |
|  | уравнений; |  |
|  | применять теорему Виета для решения |  |
|  | некоторых уравнений степени выше |  |
|  | второй; |  |
|  | понимать смысл теорем о равносильных |  |
|  | и неравносильных преобразованиях |  |
|  | уравнений и уметь их доказывать; |  |
|  | владеть методами решения уравнений, |  |
|  | неравенств и их систем, уметь выбирать |  |
|  | метод решения и обосновывать свой |  |
|  | выбор; |  |
|  | использовать метод интервалов для ре- |  |
|  | шения неравенств, в том числе дробно- |  |
|  | рациональных и включающих в себя |  |
|  | иррациональные выражения; |  |
|  | решать алгебраические уравнения и не- |  |
|  | равенства и их системы с параметрами |  |
|  | алгебраическим и графическим метода- |  |
|  | ми; |  |
|  | владеть разными методами доказатель- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ства неравенств;  решать уравнения в целых числах; изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенства- ми и их системами;  свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  составлять и решать уравнения, нера- венства, их системы при решении задач других учебных предметов;  выполнять оценку правдоподобия ре- зультатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учеб- ных предметов;  составлять и решать уравнения и нера- венства с параметрами при решении за- дач других учебных предметов; составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, ин- терпретировать полученные результаты; использовать программные средства при решении отдельных классов урав- нений и неравенств |  |
| **Функции** | владеть понятиями: зависимость вели- чин, функция, аргумент и значение функции, область определения и мно- жество значений функции,график зави- симости, график функции, нули функ- ции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, пе- риодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;  владеть понятием степенная функция;  строить ее график и уметь применять | владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | свойства степенной функции при реше- нии задач;  владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графи- ки и уметь применять свойства показа- тельной функции при решении задач; владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;  владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометриче- ских функций при решении задач; владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;  применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ог- раниченность;  применять при решении задач преобра- зования графиков функций;  владеть понятиями числовая последова- тельность, арифметическая и геометри- ческая прогрессия;  применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геомет- рической прогрессий.  В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:  определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойст- ва реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянст- ва, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);  интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. определять по графикам простейшие характеристики периодических процес- сов в биологии, экономике, музыке, ра-  диосвязи и др. (амплитуда, период и |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | т.п.) |  |
| **Элемен- ты ма- темати- ческого анализа** | владеть понятием бесконечно убываю- щая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов;  владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последо- вательности и уметь сравнивать беско- нечно большие и бесконечно малые по- следовательности;  владеть понятиями: производная функ- ции в точке, производная функции; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; исследовать функции на монотонность и экстремумы;  строить графики и применять к реше- нию задач, в том числе с параметром; владеть понятием касательная к графи- ку функции и уметь применять его при решении задач;  владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.  В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:  решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; интерпретировать полученные резуль- таты | свободно владеть стандартным аппара- том математического анализа для вы- числения производных функции одной переменной;  свободно применять аппарат математи- ческого анализа для исследования функ- ций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; оперировать понятием первообразной функции для решения задач;  овладеть основными сведениями об ин- теграле Ньютона–Лейбница и его про- стейших применениях;  оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;  уметь выполнять приближенные вычис- ления (методы решения уравнений, вы- числения определенного интеграла); уметь применять приложение производ- ной и определенного интеграла к реше- нию задач естествознания;  владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость |
| **Стати-** | оперировать основными описательными | иметь представление о центральной пре- |
| **стика и** | характеристиками числового набора, | дельной теореме; |
| **теория** | понятием генеральная совокупность и | иметь представление о выборочном ко- |
| **вероят-** | выборкой из нее; | эффициенте корреляции и линейной рег- |
| **ностей,** | оперировать понятиями: частота и веро- | рессии; |
| **логика и** | ятность события, сумма и произведение | иметь представление о статистических |
| **комби-** | вероятностей, вычислять вероятности | гипотезах и проверке статистической |
| **натори-** | событий на основе подсчета числа ис- | гипотезы, о статистике критерия и ее |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ка** | ходов;  владеть основными понятиями комби- наторики и уметь их применять при ре- шении задач;  иметь представление об основах теории вероятностей;  иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости слу- чайных величин;  иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных вели- чин;  иметь представление о совместных рас- пределениях случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероят- ностей;  иметь представление о нормальном рас- пределении и примерах нормально рас- пределенных случайных величин; иметь представление о корреляции слу- чайных величин.  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;  выбирать методы подходящего пред- ставления и обработки данных | уровне значимости;  иметь представление о связи эмпириче- ских и теоретических распределений; иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь приме- нять их при решении задач;  иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;  владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;  уметь осуществлять пути по ребрам, об- ходы ребер и вершин графа;  иметь представление об эйлеровом и га- мильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамиль- тонова пути;  владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;  уметь применять метод математической индукции;  уметь применять принцип Дирихле при решении задач |
| **Тексто- вые за- дачи** | решать разные задачи повышенной трудности;  анализировать условие задачи, выби- рать оптимальный метод решения зада- чи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, прово- дить доказательные рассуждения при решении задачи;  решать задачи, требующие перебора ва- риантов, проверки условий, выбора оп- тимального результата;  анализировать и интерпретировать по- лученные решения в контексте условия  задачи, выбирать решения, не противо- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | речащие контексту;  переводить при решении задачи инфор- мацию из одной формы записи в дру- гую, используя при необходимости схе- мы, таблицы, графики, диаграммы.  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  решать практические задачи и задачи из других предметов |  |
| **Геомет- рия** | владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении мате- матических рассуждений; самостоятельно формулировать опреде- ления геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и призна- ках геометрических фигур и обосновы- вать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по раз- личным основаниям;  исследовать чертежи, включая комби- нации фигур, извлекать, интерпретиро- вать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;  решать задачи геометрического содер- жания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные по- строения, исследовать возможность применения теорем и формул для реше- ния задач;  уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;  владеть понятиями стереометрии: приз- ма, параллелепипед, пирамида, тетра- эдр;  иметь представления об аксиомах сте- реометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; уметь строить сечения многогранников  с использованием различных методов, в | иметь представление об аксиоматиче- ском методе;  владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;  уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;  владеть понятием перпендикулярное се- чение призмы и уметь применять его при решении задач;  иметь представление о двойственности правильных многогранников;  владеть понятиями центральное и парал- лельное проектирование и применять их при построении сечений многогранни- ков методом проекций;  иметь представление о развертке много- гранника и кратчайшем пути на поверх- ности многогранника;  иметь представление о конических сече- ниях;  иметь представление о касающихся сфе- рах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;  применять при решении задач и доказа- тельстве теорем векторный метод и ме-  тод координат; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | том числе и метода следов;  иметь представление о скрещивающих- ся прямых в пространстве и уметь нахо- дить угол и расстояние между ними; применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;  уметь применять параллельное проек- тирование для изображения фигур; уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; владеть понятиями ортогональное про- ектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех пер- пендикулярах при решении задач; владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий пер- пендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при ре- шении задач;  владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;  владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендику- лярные плоскости и уметь применять их при решении задач;  владеть понятиями призма, параллеле- пипед и применять свойства параллеле- пипеда при решении задач;  владеть понятием прямоугольный па- раллелепипед и применять его при ре- шении задач;  владеть понятиями пирамида, виды пи- рамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении за- дач;  иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;  владеть понятием площади поверхно- стей многогранников и уметь применять его при решении задач;  владеть понятиями тела вращения (ци-  линдр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении за- | иметь представление об аксиомах объе- ма, применять формулы объемов прямо- угольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; применять теоремы об отношениях объ- емов при решении задач;  применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического поя- са и объема шарового слоя;  иметь представление о движениях в про- странстве: параллельном переносе, сим- метрии относительно плоскости, цен- тральной симметрии, повороте относи- тельно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади ортого- нальной проекции;  иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойст- ва плоских углов многогранного угла при решении задач;  иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;  уметь решать задачи на плоскости ме- тодами стереометрии;  уметь применять формулы объемов при решении задач |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дач;  владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач;  иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;  владеть понятиями объем, объемы мно- гогранников, тел вращения и применять их при решении задач;  иметь представление о развертке ци- линдра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;  иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении за- дач;  уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; иметь представление о подобии в про- странстве и уметь решать задачи на от- ношение объемов и площадей поверх- ностей подобных фигур.  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практическо- го характера и задач из смежных дисци- плин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат |  |
| **Векторы и коор- динаты в про- странст- ве** | владеть понятиями векторы и их коор- динаты;  уметь выполнять операции над векто- рами;  использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, фор- мулу расстояния между точками, урав- нение сферы при решении задач;  применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач | находить объем параллелепипеда и тет- раэдра, заданных координатами своих вершин;  задавать прямую в пространстве; находить расстояние от точки до плос- кости в системе координат;  находить расстояние между скрещи- вающимися прямыми, заданными в сис- теме координат |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **История матема- тики** | иметь представление о вкладе выдаю- щихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России |  |
| **Методы матема- тики** | использовать основные методы доказа- тельства, проводить доказательство и выполнять опровержение;  применять основные методы решения математических задач;  на основе математических закономер- ностей в природе характеризовать кра- соту и совершенство окружающего ми- ра и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно- коммуникационные системы при реше- нии математических задач; пользоваться прикладными программа- ми и программами символьных вычис- лений для исследования математиче- ских объектов | применять математические знания к ис- следованию окружающего мира (моде- лирование физических процессов, задачи экономики) |

# Информатика

В МКОУ«Новосельская СОШ» предмет «Информатика» на уровне СОО изучается **на базовом и углублённом уровнях.**

## Выпускник на базовом уровне научится:

определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

строить логическое выражение по заданной таблице истинности; ре- шать несложные логические уравнения;

находить оптимальный путь во взвешенном графе;

определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых после- довательностей; создавать на их основе несложные программы анализа дан- ных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) не- сложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и тек- стовых данных;

создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

использовать готовые прикладные компьютерные программы в соот- ветствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

использовать компьютерно-математические модели для анализа соот- ветствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые пара- метры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать ре- зультаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представ- лять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности со- ставлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), вы- полнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

создавать структурированные текстовые документы и демонстрацион- ные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

применять антивирусные программы для обеспечения стабильной ра- боты технических средств ИКТ;

соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персо- нальным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, ис- пользуя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьме- ричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реаль- ных объектов и процессов;

строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирова- ние сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, кото- рые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о поме- хоустойчивых кодах ;

понимать важность дискретизации данных; использовать знания о по- становках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интер- претировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных про- цессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные мно- готабличные базы данных;

классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и эко- номичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

## Выпускник на углубленном уровне научится:

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; стро- ить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сооб- щений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспе- чивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при из- вестной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалент- ные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

строить таблицу истинности заданного логического выражения; стро- ить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать об- ласть истинности высказывания, содержащего переменные; решать логиче- ские уравнения;

строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

записывать натуральные числа в системе счисления с данным основа- нием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

записывать действительные числа в экспоненциальной форме; приме- нять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ре- бер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различ- ных путей между вершинами;

формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсаль- ных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных ис- ходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базо- вых алгоритмов;

анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при ка- ких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые ал- горитмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе при- ближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления,

делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и мас- сивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

применять метод сохранения промежуточных результатов (метод ди- намического программирования) для создания полиномиальных (не перебор- ных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

применять при решении задач структуры данных: списки, словари, де- ревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

использовать основные понятия, конструкции и структуры данных по- следовательного программирования, а также правила записи этих конструк- ций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

использовать в программах данные различных типов; применять стан- дартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; вы- полнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размер- ности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выпол- нять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подза- дачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в пол- ном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связы- вать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых за-

дач;

выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объек-

ты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде про- граммирования; использовать при разработке программ стандартные библио- теки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходи- мые для решения учебных задач по выбранной специализации;

пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным про- ектным работам;

разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; прово- дить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компью- тера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования ре- альных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

понимать основные принципы устройства и функционирования совре- менных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

понимать назначение, а также основные принципы устройства и рабо- ты современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов; использовать на практике общие правила проведения исследователь-

ского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подго- товка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские про- екты;

использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе фор- мулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах дан- ных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять от- бор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу дан- ных;

использовать компьютерные сети для обмена данными при решении

прикладных задач;

организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраи-

вать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов се-

ти;

представлять общие принципы разработки и функционирования интер- нет-приложений (сайты, блоги и др.);

применять на практике принципы обеспечения информационной безо- пасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

проектировать собственное автоматизированное место; следовать ос- новам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих Сан- ПиН.

## Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче ин- формации; определять пропускную способность и помехозащищенность ка- нала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процес- сов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды де- ревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;

использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;

приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, ко- торые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алго- ритма;

использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;

использовать второй язык программирования; сравнивать преимущест- ва и недостатки двух языков программирования;

создавать программы для учебных или проектных задач средней слож- ности;

использовать информационно-коммуникационные технологии при мо- делировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;

осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспече- ния для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учеб- ных и иных целей;

проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;

использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;

использовать методы машинного обучения при анализе данных; ис- пользовать представление о проблеме хранения и обработки больших дан- ных;

создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

# Физика

В МКОУ «Новосельская СОШ» предмет «Физика» на уровне СОО изучается на **базовом уровне.**

## Выпускник на базовом уровне научится:

объяснять и анализировать роль и место физики в формировании со- временной научной картины мира, в развитии современной техники и техно- логий, в практической деятельности людей;

характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

характеризовать системную связь между основополагающими научны- ми понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, си- ла, энергия;

понимать и объяснять целостность физической теории, различать гра- ницы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; решать практико-ориентированные качественные и расчетные физиче-

ские задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, при- боров и технических устройств;

объяснять условия применения физических моделей при решении фи- зических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую мо- дель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при по- мощи методов оценки.

## Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физи- ческих закономерностей и законов;

описывать и анализировать полученную в результате проведенных фи- зических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), дви- жение, сила, энергия;

решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использова- ния частных законов;

формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно- исследовательской и проектной деятельности;

усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимен- та.

# Астрономия

В МКОУ«Новосельская СОШ» предмет «Астрономия» на уровне СОО изучается **на базовом уровне.**

## Выпускник на базовом уровне научится:

распознавать и понимать смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцен- трическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния

и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, пла- нета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная класси- фикация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

распознавать и понимать смысл физических величин: парсек, свето- вой год, астрономическая единица, звездная величина;

передавать смысл физического закона Хаббла;

перечислять и описывать основные этапы освоения космического про- странства;

перечислять и описывать гипотезы происхождения Солнечной систе- мы, основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы, размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптиче- ского телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основ- ные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, ис- пользования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Все- ленной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассио- пея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать приобретенные знания и умения в практической дея- тельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отде-

ления ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщени- ях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

## Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населен- ного пункта;

современным представлениям о строении Солнечной системы, эволю- ции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.

# История

В МКОУ«Новосельская СОШ» предмет «История» на уровне СОО изучается **на базовом уровне.**

## Выпускник на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового ис- торического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важ- нейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую ха- рактеристику;

критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями,

явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе

текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по ис- торической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ

века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

## Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищ- ницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов; проводить отбор необходимой информации и использовать информа-

цию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической дея- тельности современных руководителей России и ведущих зарубежных

стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок рос- сийскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и време- ни;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графи- ков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и по- ступки исторических личностей ХХ века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам исто- рии России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источни- ков, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; применять полученные знания при анализе современной политики Рос-

сии;

владеть элементами проектной деятельности.

## Выпускник на базовом уровне научится:

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (син- хронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональ- ной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в ми- ровом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время созда- ния исторических документов;

использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графи-

ков;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории

России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе пред- ставлений о достижениях историографии;

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональ- ной, общероссийской и мировой истории ХХ в.;

обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно- популярной литературе, собственную точку зрения на основные события ис- тории России Новейшего времени;

применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие челове- чества;

изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности ис- торических личностей и политических групп в истории;

самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к кон- кретным результатам на основе вещественных данных, полученных в резуль- тате исследовательских раскопок;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности ис- торических личностей и политических групп в истории;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фраг- ментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа истори- ческой ситуации;

определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе пред- ставлений о достижениях историографии;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с исто- рическими материалами (определение принадлежности и достоверности ис- точника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), изла- гать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

целенаправленно применять элементы методологических знаний об ис- торическом процессе, начальные историографические умения в познаватель- ной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной прак- тике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

знать основные подходы (концепции) в изучении истории; знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исто- рические версии;

исследовать с помощью исторических источников особенности эконо- мической и политической жизни Российского государства в контексте миро- вой истории ХХ в.;

корректно использовать терминологию исторической науки в ходе вы- ступления, дискуссии и т.д.;

представлять результаты историко-познавательной деятельности в сво- бодной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

# Экономика

В МКОУ«Новосельская СОШ» предмет «Экономика» на уровне СОО изучается **на базовом уровне.**

***Выпускник на базовом уровне научится:***

# Основные концепции экономики

Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; различать свободное и экономическое благо;

характеризовать в виде графика кривую производственных возможно-

стей;

выявлять факторы производства; различать типы экономических систем. **Микроэкономика**

Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собствен-

ной семьи;

принимать рациональные решения в условиях относительной ограни- ченности доступных ресурсов;

выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; различать организационно-правовые формы предпринимательской дея-

тельности;

приводить примеры российских предприятий разных организационно- правовых форм;

выявлять виды ценных бумаг;

определять разницу между постоянными и переменными издержками; объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; приводить примеры факторов, влияющих на производительность тру-

да;

объяснять социально-экономическую роль и функции предпринима-

тельства;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

# Макроэкономика

Приводить примеры влияния государства на экономику; выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;

приводить примеры факторов, влияющих на производительность тру-

да;

определять назначение различных видов налогов;

анализировать результаты и действия монетарной и фискальной поли-

тики государства;

выявлять сферы применения показателя ВВП;

приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;

приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; различать факторы, влияющие на экономический рост;

приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; различать сферы применения различных форм денег;

определять практическое назначение основных элементов банковской системы;

различать виды кредитов и сферу их использования;

решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; объяснять причины неравенства доходов;

различать меры государственной политики по снижению безработицы; приводить примеры социальных последствий безработицы.

# Международная экономика

Приводить примеры глобальных проблем в современных международ- ных экономических отношениях;

объяснять назначение международной торговли;

обосновывать выбор использования видов валют в различных услови-

ях;

приводить примеры глобализации мировой экономики; анализировать информацию об экономической жизни общества из

адаптированных источников различного типа; анализировать несложные ста- тистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

определять формы и последствия существующих экономических ин- ститутов на социально-экономическом развитии общества.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

# Основные концепции экономики

тем;

Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических сис-

анализировать события общественной и политической жизни с эконо-

мической точки зрения, используя различные источники информации; применять теоретические знания по экономике для практической дея-

тельности и повседневной жизни;

использовать приобретенные знания для выполнения практических за- даний, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния россий- ской экономики;

использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных эко- номических проблем;

находить информацию по предмету экономической теории из источни- ков различного типа;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оце- нивать достоверность полученной информации из неадаптированных источ- ников по экономической теории.

# Микроэкономика

Применять полученные теоретические и практические знания для оп- ределения экономически рационального поведения;

использовать приобретенные знания для экономически грамотного по- ведения в современном мире;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распреде- лять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; грамотно применять полученные знания для оценки собственных эко-

номических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; объективно оценивать эффективность деятельности предприятия; проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого

бизнеса;

объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его приме- нения;

выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предприни- мательством;

определять практическое назначение основных функций менеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации;

определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;

сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;

использовать приобретенные знания для выполнения практических за- даний, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния россий- ской экономики;

использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни; выявлять предпринимательские способности;

анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источ- ников различного типа и источников, созданных в различных знаковых сис- темах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

применять полученные экономические знания для эффективного ис- полнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

# Макроэкономика

Преобразовывать и использовать экономическую информацию по мак- роэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;

применять полученные теоретические и практические знания для эф- фективного использования основных социально-экономических ролей наем- ного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

объективно оценивать экономическую информацию, критически отно- ситься к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;

анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;

на примерах объяснять разницу между основными формами заработ- ной платы и стимулирования труда;

применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое разви- тие государства;

анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источни- ков различного типа и источников, созданных в различных знаковых систе- мах;

грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оце- нивать достоверность полученной информации из неадаптированных источ- ников по макроэкономике;

использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисцип- линарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

# Международная экономика

Объективно оценивать экономическую информацию, критически отно- ситься к псевдонаучной информации по международной торговле;

применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

использовать приобретенные знания для выполнения практических за- даний, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оце- нивать достоверность полученной информации из неадаптированных источ- ников по глобальным экономическим проблемам;

использовать экономические понятия в проектной деятельности; определять влияние факторов, влияющих на валютный курс; приводить примеры использования различных форм международных

расчетов;

разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисцип- линарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской эко- номики в современном мире;

анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

# Право

В МКОУ «Новосельская СОШ» предмет «Право» на уровне СОО изучается **на базовом уровне.**

## Выпускник на базовом уровне научится:

выделять содержание различных теорий происхождения государства; сравнивать различные формы государства;

приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;

соотносить основные черты гражданского общества и правового госу- дарства;

применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и от- раслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно- правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социаль- ными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

характеризовать особенности системы российского права; различать формы реализации права;

выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой куль-

туры;

оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие

правопорядка и законности в Российской Федерации;

различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстанов- ления нарушенных прав;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, обще- ства и государства;

целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государст- венное устройство Российской Федерации, конституционный статус государ- ственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Фе- дерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Фе- дерации;

характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитиче- ское значение;

дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Ду- мы Российской Федерации;

характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формиро- вания и структуру Правительства Российской Федерации;

характеризовать судебную систему и систему правоохранительных ор- ганов Российской Федерации;

характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законо- дательной инициативы;

выделять особенности избирательного процесса в Российской Федера-

ции;

характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из

основ конституционного строя Российской Федерации;

определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

различать способы мирного разрешения споров;

оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничест-

ва и контроля в области международной защиты прав человека; дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и куль- турных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

выделять структурные элементы системы российского законодательст-

ва;

анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические

факты и правоотношения в сфере гражданского права;

проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостат- ки;

вора;

целостно описывать порядок заключения гражданско-правового дого-

различать формы наследования;

различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особен-

ности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности; анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и

условия регистрации и расторжения брака;

лей;

различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родите-

выделять права и обязанности членов семьи;

характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей россий-

ского права, определять правовой статус участников трудовых правоотноше- ний;

проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;

различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

проводить сравнительный анализ уголовного и административного ви- дов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привле- чения к уголовной и административной ответственности несовершеннолет- них;

целостно описывать структуру банковской системы Российской Феде-

рации;

в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоот- ношений;

соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществ- ления своего права на жилище;

дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;

проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, ар- битражного, уголовного и административного видов судопроизводства, гра- мотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуаль- ного права правоотношений;

применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

выявлять особенности и специфику различных юридических профес-

сий.

## Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

ва;

проводить сравнительный анализ различных теорий государства и пра-

дифференцировать теории сущности государства по источнику госу-

дарственной власти;

сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов тол- кования права;

оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;

понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;

классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъек- там принятия, по порядку принятия и изменения;

толковать государственно-правовые явления и процессы;

проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;

различать принципы и виды правотворчества;

описывать этапы становления парламентаризма в России; сравнивать различные виды избирательных систем;

анализировать с точки зрения международного права проблемы, возни- кающие в современных международных отношениях;

анализировать институт международно-правового признания; выявлять особенности международно-правовой ответственности; выделять основные международно-правовые акты, регулирующие от-

ношения государств в рамках международного гуманитарного права; оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по

защите прав человека в условиях военного времени;

формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;

различать опеку и попечительство;

находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых спо- ров, возникающих в процессе трудовой деятельности;

определять применимость норм финансового права в конкретной пра- вовой ситуации;

характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки фи- нансовой отчетности;

определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения про- цесса.

# Обществознание

В МКОУ «Новосельская СОШ» предмет «Обществознание» на уровне СОО изучается

# на базовом уровне.

## Выпускник на базовом уровне научится:

**Человек. Человек в системе общественных отношений** Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной

жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его

основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в со- временном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образова- ния и самообразования в жизни человека.

# Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамиче-

скую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию,

иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных из- менений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и послед- ствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

# Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общест-

ва;

конкретизировать примерами основные факторы производства и фак-

торные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять

задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в бан- ковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потреби- тельское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией граж- данами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях эко- номической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и пока- затели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внут- ренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

# Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источни- ков о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих ус- пешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль,

различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примера-

ми;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приво-

дить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль се- мьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демо- графическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни со- временного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и зна- чение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной ин- формации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анали- зировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людь- ми с позиций толерантности.

# Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политиче- ского воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и мето- дами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политиче- ских режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях,

принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избира-

тельные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского об- щества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в совре- менном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных сис-

тем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологиче-

ского плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении уча- стия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений** Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентиро- ваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязан- ностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практи- ческих ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведе- ния субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о прави- лах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудо- вого договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптиро- ванных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

# Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания; различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и при- родного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и ар- гументировать ее.

# Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием раз- личных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, поня- тий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

# Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных струк-

тур;

выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

определять практическое назначение основных функций менеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей ра-

ботника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и нацио-

нальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономи- ческой глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенден- ций общемирового экономического развития, экономического развития Рос- сии.

# Социальные отношения

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих ус- пешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разреше- ния социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различ- ным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль то- лерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях раз- вития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в Рос- сии на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяс- нять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

# Политика

Находить, анализировать информацию о формировании правового го- сударства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять про- блемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значе-

нии местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в России;

анализировать основные тенденции современного политического про- цесса.

# Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жиз- ненных задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражда- нина в РФ;

ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, обще- ства и государства;

применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и граждан- ского общества в противодействии терроризму.

# География

В МКОУ «Новосельская СОШ» предмет «География» на уровне СОО изучается **на базовом уровне.**

## Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географи- ческих объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, моде- ли, отражающие географические закономерности различных явлений и про- цессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тема- тики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным крите-

риям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально- экономических и экологических процессов и явлений на основе картографи- ческих и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных яв- лений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объек- тов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих со- бытий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропоген- ных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее при- годности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, мигра- ции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения от- раслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; определять принадлежность стран к одному из уровней экономическо-

го развития, используя показатель внутреннего валового продукта; оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи раз-

личных источников информации в современных условиях функционирова- ния экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных

финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населе- ния и развитие мирового хозяйства.

## Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа стати- стических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диа- граммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологи- ческой обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в ре- зультате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и яв- лений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компо- нентов природы в разных географических условиях с точки зрения концеп- ции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообщест-

ве;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под

влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения совре- менной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально- экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регио- нов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; анализировать основные направления международных исследований

малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономи- ческого положения России, ее роль в международном географическом разде- лении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной Рос- сии;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

# Физическая культура

В МКОУ «Новосельская СОШ» предмет «Физическая культура» на уровне СОО изучается **на базовом уровне.**

## Выпускник на базовом уровне научится:

определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

знать правила и способы планирования системы индивидуальных заня- тий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оз- доровительно-корригирующей направленности;

характеризовать индивидуальные особенности физического и психиче- ского развития;

характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведе- ния;

составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздо- ровительных систем физического воспитания;

выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

практически использовать приемы самомассажа и релаксации; практически использовать приемы защиты и самообороны;

составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

проводить мероприятия по профилактике травматизма во время заня- тий физическими упражнениями;

владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную дея- тельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного до- суга;

выполнять требования физической и спортивной подготовки, опреде- ляемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессио- нального образования;

проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического разви- тия и физических качеств по результатам мониторинга;

выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;

выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийско- го физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

осуществлять судейство в избранном виде спорта;

составлять и выполнять комплексы специальной физической подготов-

ки.

# Основы безопасности жизнедеятельности

В МКОУ«Новосельская СОШ» предмет «ОБЖ» на уровне СОО изу- чается **на базовом уровне.**

***Выпускник на базовом уровне научится:***

# Основы комплексной безопасности

комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

использовать основные нормативные правовые акты в области безо- пасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и опре- деления ответственности;

оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопас- ности при управлении двухколесным транспортным средством;

действовать согласно указанию на дорожных знаках;

пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных до- рожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в час- ти, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окру- жающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответ- ственности;

оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе прожи- вания;

описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо ис- пользовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологи- ческой обстановки;

опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

опознавать, для чего применяются и используются экологические зна-

ки;

пользоваться официальными источниками для получения информации

об экологической безопасности и охране окружающей среды; прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окру-

жающей среды;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих за- конодательству РФ;

использовать нормативные правовые акты для определения ответст- венности за противоправные действия и асоциальное поведение во время за- нятий хобби;

пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных моло- дежными хобби;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хоб- би;

распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

использовать нормативные правовые акты для определения ответст- венности за асоциальное поведение на транспорте;

пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транс- порте;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

# Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвы- чайных ситуаций

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуа- ций;

использовать основные нормативные правовые акты в области защиты

населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основ- ными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

приводить примеры основных направлений деятельности государст- венных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычай- ных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, ава- рийно-спасательные работы, обучение населения;

приводить примеры потенциальных опасностей природного, техноген- ного и социального характера, характерных для региона проживания, и опас- ностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных дейст- вий или вследствие этих действий;

объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и при- боры индивидуального дозиметрического контроля;

действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения лич-

ной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и воен- ное время;

составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

# Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; оперировать основными понятиями в области противодействия экстре-

мизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

раскрывать предназначение общегосударственной системы противо- действия экстремизму, терроризму и наркотизму;

объяснять основные принципы и направления противодействия экс- тремистской, террористической деятельности и наркотизму;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противо- действие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполни- тельной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасно- сти;

использовать основные нормативные правовые акты в области проти- водействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористиче- скую деятельность;

распознавать симптомы употребления наркотических средств;

описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркоти- ческих средств;

использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запре- щенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористиче- ской деятельностью;

описывать действия граждан при установлении уровней террористиче- ской опасности;

описывать правила и рекомендации в случае проведения террористиче- ской акции;

составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

# Основы здорового образа жизни

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

использовать основные нормативные правовые акты в области здоро- вого образа жизни для изучения и реализации своих прав;

оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; описывать факторы здорового образа жизни;

объяснять преимущества здорового образа жизни;

объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общест- ва и государства;

описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здо- ровье человека;

раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на ре- продуктивное здоровье;

пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктив- ного здоровья.

# Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

использовать основные нормативные правовые акты в области оказа- ния первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения от- ветственности;

щи;

оперировать основными понятиями в области оказания первой помо-

отличать первую помощь от медицинской помощи;

распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и

определять мероприятия по ее оказанию;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях; вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

составлять модель личного безопасного поведения при оказании пер- вой помощи пострадавшему;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитар- но-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения от- личия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

классифицировать основные инфекционные болезни;

определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникнове- ния эпидемиологического или бактериологического очага.

# Основы обороны государства

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

приводить примеры факторов и источников угроз национальной безо- пасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы Рос- сии;

приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудни- чества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

разъяснять основные направления обеспечения национальной безопас- ности и обороны РФ;

оперировать основными понятиями в области обороны государства; раскрывать основы и организацию обороны РФ;

раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области оборо-

ны;

объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других

войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; характеризовать историю создания ВС РФ;

описывать структуру ВС РФ;

характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и зада-

чи;

распознавать символы ВС РФ;

приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

# Правовые основы военной службы

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в

области воинской обязанности граждан и военной службы;

использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохож- дения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребыва- ния в запасе;

оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обя- занности гражданина РФ;

характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

раскрывать организацию воинского учета;

комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохож-

дению военной службы по призыву, контракту;

описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контрак- ту и альтернативной гражданской службы;

объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

описывать основание увольнения с военной службы; раскрывать предназначение запаса;

объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резер-

ве.

# Элементы начальной военной подготовки

Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой

подготовки;

оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; выполнять строевые приемы и движение без оружия;

выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движе-

нии;

приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата

Калашникова;

выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чи- стки и смазки;

описывать порядок хранения автомата; различать составляющие патрона; снаряжать магазин патронами;

выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашни- кова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

описывать явление выстрела и его практическое значение;

объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;

объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;

выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;

выполнять изготовку к стрельбе; производить стрельбу;

объяснять назначение и боевые свойства гранат; различать наступательные и оборонительные гранаты; описывать устройство ручных осколочных гранат;

выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; объяснять предназначение современного общевойскового боя; характеризовать современный общевойсковой бой;

описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и по- рядок их оборудования;

выполнять приемы «К бою», «Встать»;

объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетве-

реньках, на боку);

определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Поляр- ной звезде и признакам местных предметов;

передвигаться по азимутам;

описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного ком- плекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

применять средства индивидуальной защиты;

действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

# Военно-профессиональная деятельность

Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специаль-

ностям;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное само- определение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учеб- ных и военно-учебных заведениях;

использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

# Основы комплексной безопасности

Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

# Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвы- чайных ситуаций

Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспе- чивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

# Основы обороны государства

Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

приводить примеры применения различных типов вооружения и воен- ной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, про- слеживать их эволюцию.

# Элементы начальной военной подготовки

Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Ка- лашникова;

выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашни-

кова;

описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при

стрельбе;

выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова па- тронами;

описывать работу частей и механизмов гранаты при метании; выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевой-

скового защитного комплекта (ОЗК).

# Военно-профессиональная деятельность

Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образова- ния МВД России, ФСБ России, МЧС России;

оформлять необходимые документы для поступления в высшие воен- но-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД Рос- сии, ФСБ России, МЧС России.

# Индивидуальный проект

## Выпускник научится:

определять специфические черты исследований и проектов, выделять исследовательскую деятельность среди других видов деятельности;

формулировать гипотезу, определять корректность выдвинутой гипоте- зы, планировать на основании гипотезы эксперимент и обрабатывать полу- ченные результаты экспериментов;

выделять из проблемной ситуации и формулировать проблему; формулировать цели в соответствии с требованиями SMART подхода; планировать работу над проектом в соответствии с жизненным циклом

проекта, используя такие инструменты, как диаграмма Ганта, дорожная кар- та, Канбан-доски;

выполнять учебное исследование и проект в соответствии с нормами исследовательской и проектной деятельности.

## Выпускник получит возможность научиться:

выделять специфические черты естественнонаучных, социологических и гуманитарных исследований;

статистически обрабатывать результаты исследований с помощью ре- дактора Excel;

планировать работу над проектом или исследованием с помощью циф- ровых инструментов (trello, todoist);

проводить исследования требований заказчиков в соответствии с мето- дами дизайн-мышления;

работать над проектом в логике bean startup.

# Факультативные и элективные курсы

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обу- чающихся должно обеспечить:

* удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
* общеобразовательную, общекультурную составляющую при получе- нии среднего общего образования;
* развитие личности обучающихся, их познавательных интересов,
* интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
* развитие навыков самообразования и самопроектирования;
* углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной облас- ти научного знания или вида деятельности;
* совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта по- знавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты факультативных и элективных курсов приве- дены в соответствующих рабочих программах.

# Система оценивания достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ос- новной образовательной программы среднего общего образования является частью системы оценки и управления качеством образования в образователь- ной организации.

# Общие положения

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в обра- зовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО явля- ются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных эта- пах обучения как основа их итоговой аттестации;
* оценка результатов деятельности педагогических работников как осно- ва аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как ос- нова аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется как в рамках внутренней оценки МКОУ«Новосельская СОШ», так и в рамках внеш- них оценочных процедур. Внутренняя оценка включает в себя различные оценочные процедуры, регламентированные локальными актами МКОУ «Новосельская СОШ» (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, проце- дуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточ- ная и итоговая аттестации обучающихся). Внешняя оценка включает в себя следующие процедуры***:*** государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества подготовки обучающихся, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осущест- вляется на основании:

* мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
* мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем). Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объ-

ективности оценивания осуществляется методическим объединением учите- лей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образователь- ной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основа- нием для принятия решений по коррекции текущей образовательной дея- тельности, по совершенствованию образовательной программы образова- тельной организации и уточнению и/или разработке программы развития об- разовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритет- ными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение дина- мики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной органи- зации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый под- ходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достиже- ний проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержа- нием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые ре- зультаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализу- ется путем:

* оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапред- метных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универ- сальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итого- вой оценки;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно допол- няющих друг друга (стандартизированные устные и письменные рабо- ты, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.); Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оцен-

ки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

* для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения

– базового и углубленного;

* планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и

«Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реа- лизуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельству- ет о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправ- ленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной дея- тельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выпол- нения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают плани- руемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязатель- ные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образова- тельных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей инфор- мацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной дея- тельности и т.п.

# Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реали- зации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятель- ности образовательной организации и образовательных систем разного уров- ня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осущест- вляется в ходе **внешних неперсонифицированных** мониторинговых иссле- дований.

Во внутреннем мониторинге личностных результатов учитывается оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляю- щихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной дея- тельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мони- торингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усред- ненных, анонимных) данных. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Фе- деральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

# Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку дос- тижения планируемых результатов освоения основной образовательной про- граммы, которые представлены в примерной программе формирования уни- версальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учеб- ные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «По- знавательные универсальные учебные действия»).

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных дей- ствий являются письменные измерительные материалы, ИКТ- компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сфор- мированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – на- блюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных ис- следований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодич- ностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

# Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достиже- ния обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической

проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные зада- ния, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплекс- ные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; ком- петеностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформиро- ванность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций

«жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе про- цедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего монито- ринга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в прило- жении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание включает:

* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
* описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для про- межуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстраци- онные версии итоговых работ;
* график контрольных мероприятий.

# Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовно- сти к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов прово- дится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средст- вами, в том числе: средствами работы с информацией, знако- символическими средствами, логическими операциями. В качестве данных для стартовой диагностики могут быть использованы результаты оценки уровня метапредметных результатов обучающихся в 9-м классе.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раз- дела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректи- ровки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных ак- туальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуально- го продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка мо- жет быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обу- чающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом те- кущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образова- тельные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, мето- дов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностя- ми контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы, раздела, предметного курса.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обуче- ния особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внима- тельно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказа- тельствам, разумным методам и способам проверки, использования различ- ных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интер- претации).

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных

результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые свя- заны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и спо- собности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внут- реннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и фиксируется в классном журнале.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется По- ложением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успевае- мости и промежуточной аттестации обучающихся Учреждения.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных плани- руемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допус- ка обучающегося к государственной итоговой аттестации.

# Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Прика- зом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государствен- ный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответст- вующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании резуль- татов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки отно- сятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предмет- ные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и резуль- таты выполнения итоговой работы по предмету.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учеб- ного исследования. Работа над проектом регламентируется Положением о проектной деятельность в МКОУ«Новосельская СОШ» и рабочей программой предмете «Исследовательская и проектная деятельность».

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

* сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой пробле- мой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулиров- ку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию приня- того решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п;
* сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познава- тельной деятельностью во времени; использовать ресурсные воз- можности для достижения целей; осуществлять выбор конструк- тивных стратегий в трудных ситуациях;
* сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, пред- ставить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

# Содержательный раздел основной образовательной програм- мы среднего общего образования

# Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую ин- формацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, на- правлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

# Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий

**Цель программы развития УУД** – обеспечить организационно- методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социаль- ных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи:**

* организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необ- ходимости, их родителей (законных представителей) по совершенство- ванию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформи- рованных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы ста- ло возможным максимально широкое и разнообразное применение УУД в новых для обучающихся ситуациях;
* обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач, способствующих совершенствованию УУД, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности программы развития УУД при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществля- ется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познаватель- ной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязан- ную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличи-

тельными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование – этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформи- рованные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

# Описание понятия, функций, состава и характеристик УУД, их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной дея- тельности.

Под УУД понимается «обобщенные действия, открывающие возмож- ность широкой ориентации учащихся в различных предметных областях и учебной деятельности, осознание целевой направленности, ценности смы- словых и операциональных характеристик»2.

Основные ***функции УУД:***

* создание условий для всестороннего развития личности на базе готов- ности к непрерывному образованию;
* обеспечение возможности обучающегося осуществлять самостоятельно деятельность учения, целеполагания, контроля и оценивания процесса и результатов обучения;
* обеспечение успешного формирования умений, компетентностей, ус- воению знаний в различных предметных областях;

Для удобства анализа УУД разделяют на регулятивные, коммуникатив- ные, познавательные УУД. ***Характеристика и состав каждого типа УУД*** приведены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Характеристика Соста | в |
| Регулятивные УУД дей | ствия, обеспечиваю-  щие функцию организа- ции обучающимися учеб- ной деятельности как дея- тельности самообразова- ния | умение самостоятельно определять цели деятельности  умение прогнозировать результаты деятельности  умение самостоятельно составлять планы деятельности  умение самостоятельно осуществ- лять, контролировать и корректиро-  вать деятельность |

2 Тютькова И.А., Педагогический тезаурус/ Тютькова И.А. – М., издательство В.Секачев, - 2016. – 160 с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | умение оценивать результаты дея- тельности  умение использовать ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности умение выбирать успешные страте- гии в различных ситуациях элементы волевой саморегуляции (способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации моти- вационного конфликта, к преодоле- нию препятствий) |
| Коммуникативные УУД | группа действий, которые обеспечивают социальную компетентность, способ- ствуют получению навы- ков построения диалога | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе со- вместной деятельности и поиска ин- формации  умение слушать, вступать в диалог и учитывать позиции других участни- ков деятельности  умение эффективно разрешать кон- фликты (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтерна- тивных способов разрешения кон- фликта, принятие решения и его реа- лизация)  владение диалогическими и моноло- гическими формами речи  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия- ми коммуникации |
| Познавательные УУД | общеучебные действия, включая знаково- символические, логиче- ские действия, а также действия, связанные с по- становкой и решением проблем | самостоятельное выделение и формулирование познавательной це- ли, гипотез, их проверка  поиск и выделение необходимой ин- формации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации)  знаково-символические действия  (замещение, создание и преобразо- вание модели с целью выявления |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | общих законов, определяющих дан- ную предметную область, использо- вание модели для решения задач) умение структурировать знания познавательная и личностная реф- лексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности смысловое чтение на основе осозна- ния цели чтения  умение анализировать объекты с це- лью выделения признаков (сущест- венных, несущественных)  умение осуществлять синтез как со- ставление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраива- нием, восполнением недостающих компонентов  умение выбирать основания и крите- рии для сравнения, сериации, клас- сификации объектов  выведение следствий установление причинно- следственных связей |

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают вы- сокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень сред- него общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выпол- няемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из кото- рых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

На уровне среднего общего образования в соответствии с циклично- стью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированно- му, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учеб- ных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профес- сионализация: в процессе социальных и профессиональных проб сформиро- ванные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить зада- чу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметно- го обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начи- нают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в раз- личных жизненных контекстах.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее зна- чение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обу- чающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществ- ляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте уси- ливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помо- гает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия при- растают за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать ус- пешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникатив- ные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознатель- ное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных ком- петенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная про- грамма личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего

образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказыва- ется в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору бу- дущей профессии. При этом учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельно- сти); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения ши- рокого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком по- строении содержания образования создаются необходимые условия для за- вершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

# Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

* обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской дея- тельности обучающихся;
* обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
* обеспечение возможности конвертировать все образовательные дости- жения обучающихся, полученные вне рамок образовательной органи- зации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
* обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых ре- шаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный ха- рактер;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучаю- щихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, тре- бующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

# Формирование познавательных УУД

На уровне среднего общего образования формирование познаватель- ных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидис-

циплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирова- ния метапредметных понятий и представлений.

Один из способов обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования – организация образовательных собы- тий, выводящих обучающихся на восстановление межпредметных связей и целостной картины мира:

* полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы
* образовательные экспедиции и экскурсии;
* учебно-исследовательская и проектная работа обучающихся.

# Формирование коммуникативных УУД

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные воз- можности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с дру- гими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возмож- ность коммуникации:

* с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
* представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
* представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсора- ми и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся само- стоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ пове- дения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм об- щения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

* межшкольные ассамблеи обучающихся (материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего);
* комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей об- разовательной или рабочей траектории, определение жизненных стра- тегий и т.п.;
* комплексные задачи, направленные на решение проблем местного со- общества;
* комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
* социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного со- общества (участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятель- ная организация волонтерских акций; участие в благотворительных ак- циях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации);
* получение предметных знаний в структурах, альтернативных образова- тельной организации (в заочных и дистанционных школах и универси- тетах; участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; самостоя- тельное освоение отдельных предметов и курсов; самостоятельное ос- воение дополнительных иностранных языков).

# Формирование регулятивных УУД

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправ- ленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются воз- можности самостоятельного формирования элементов индивидуальной обра- зовательной траектории:

* самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
* самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и уни- верситетах;
* самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проек- та;
* самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информаци- онными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
* самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
* презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.
  + 1. **Описание особенностей учебно-исследовательской и проект- ной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования** Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной ра-

боты старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью обра-

зовательной организации на уровне среднего общего образования. Так, на уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно- исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материа- лом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учеб- ной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освое- ния социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проект- ной деятельности предполагает и допускает наличие проб (социальных или профессиональных) в рамках совместной деятельности обучающихся и учи- теля. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно форму- лируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он фор- мирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, пред- лагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и куль- турными сообществами.

# Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне СОО выбираются на основе материальных и кадро- вых ресурсов МКОУ«Новосельская СОШ», партнёрской сети, в которую включено об- разовательное учреждение и с учётом запросов обучающихся. Так, основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности являются:

* социальное;
* исследовательское;
* бизнес-проектирование;
* инженерное;
* информационное.

# Планируемые результаты учебно-исследовательской и про- ектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной дея- тельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обу- чающиеся получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, экспери- мент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа дан- ных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от ис- следований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобрета- тельской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведе- ния исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Таким образом, ***обучающийся сможет:***

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при реше- нии своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в куль- турной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в хо- де освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельно- стей обучающиеся научатся:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с пред- ставлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида науч- ной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ре- сурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систе- му параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследо- вания и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (измене-

ния, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследо- вания, видеть возможные варианты применения результатов.

# Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обу- чающихся, в том числе системы организационно-методического и ре- сурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельно- сти обучающихся

Для успешной реализации программы развития универсальных учеб- ных действий необходимо выполнение следующих условий:

* укомплектованность МКОУ«Новосельская СОШ» педагогическими, руководя- щими и иными работниками соответствующей квалификации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работни- ков образовательной организации, реализующей образовательную про- грамму среднего общего образования;
* сетевое взаимодействие с образовательными и иными организациями;
* обеспечение возможности реализации индивидуальной образователь- ной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образо- вания в данной образовательной организации, обеспечение возможно- сти выбора обучающимся формы получения образования, уровня ос- воения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения сопровождения образовательной траектории обучающегося);
* обеспечение возможности «конвертации» образовательных достиже- ний, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образова- ния;
* привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн- курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
* привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: инте- рактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и язы- ковые погружения с носителями иностранных языков и представите- лями иных культур;
* обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную дея- тельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
* обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
* обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализа- цию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных ор- ганизациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проек- тах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной органи- зации как во время уроков, так и вне их. Недопустимы ситуации, при кото- рых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного со- трудничества), не происходит информационного обмена, не затребована чи-

тательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

# Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных обра- зовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оце- ниваются в рамках специально организованных модельных ситуаций, отра- жающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подро- стка: образовательное событие, защита реализованного проекта, представле- ние учебно-исследовательской работы.

**Образовательное событие** как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий имеет сле- дующие отличительные черты:

* материал образовательного события должен носить полидисциплинар- ный характер;
* в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
* в событии могут принимать участие представители бизнеса, государст- венных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организа- ций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
* во время проведения образовательного события могут быть использо- ваны различные форматы работы участников: индивидуальная и груп- повая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов ра- боты, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учеб- ных действий во время реализации оценочного образовательного события:

* для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного об- разовательного события, педагогам целесообразно разработать само- стоятельный инструмент оценки;
* правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала собы- тия;
* каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких

условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

* на каждом этапе реализации образовательного события при использо- вании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
* в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включе- ния результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В каче- стве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

**Защита проекта** как формат оценки успешности освоения и примене- ния обучающимися универсальных учебных действий

Публично представляются два элемента проектной работы:

* защита темы проекта (проектной идеи);
* защита реализованного проекта.

На защите темы проекта с обучающимся обсуждается:

* актуальность проекта;
* положительные эффекты от реализации проекта, важные как для само- го автора, так и для других людей;
* ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
* риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающе- гося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходи- мости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

Проектная работа обеспечивается кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обу- чающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

* оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
* для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комис- сия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, пред- ставители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках ко- торых выполняются проектные работы;
* для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен элек- тронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинте- ресованным лицам определяет сама образовательная организация;
* результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обу- чающихся.

**Представление учебно-исследовательской работы** как формат оцен- ки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учеб- ных действий также имеют свою специфику. Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер.

Для руководства исследовательской работой обучающихся возможно при- влечение специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы

– в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, допускается дистанционное руководство работой.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, форму- лировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, соци- альной и экономической областях желательным является использование эле- ментов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

# Программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образова- ния составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего обра- зования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов в соответ- ствии с требованиями ФГОС СОО и Положением МКОУ«Новосельская СОШ» «О рабочих программах учебных предметов, курсов» являются неотъемлемой частью ООП СОО МКОУ«Новосельская СОШ» и содержат следующие разделы:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

# Рабочая программа воспитания

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС, раз- работана на основании примерной программы воспитания (одобрена реше- нием федерального учебно-методического объединения по общему образо- ванию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) (далее – программа).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обу- чающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психиче- ского здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания включает в себя:

1. Описание особенностей воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания обучающихся;
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических ра- ботников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществ- ляющей образовательную деятельность по следующим модулям:
   1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
   2. Модуль «Классное руководство»
   3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
   4. Модуль «Школьный урок»
   5. Модуль «Самоуправление»
   6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
   7. Модуль «Профориентация»
   8. Модуль «Школьные медиа»
   9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
   10. Модуль «Работа с родителями»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в организа- ции, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеуроч- ной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные цен- ности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предпо- лагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с из- менениями внешней или внутренней среды школы.

# Основные разделы программы

# Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МКОУ «Новосельская СОШ» находится в с.Новосельское Хасавюртовского района. На сегодняшний день вокруг образовательного учреждения строятся новые дома, в школе насчитывается до 640 обучающихся, поэтому учебный процесс проходит в 2 смены. Двусменный режим создает определенные трудности для организации воспитательного процесса и внеурочной деятельности, т.к. не хватает кабинетов, педагоги заняты в две смены

Недалеко от школы находятся учреждения спорта, садик и местная администрация

# Процесс воспитания в школе основывается на следующих прин- ципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, со- блюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, при- оритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каж- дого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педаго- гических работников яркими и содержательными событиями, общими пози- тивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогических ра- ботников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключе- вые общешкольные дела, социально-значимые проекты классов, через кото- рые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических ра- ботников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучаю- щихся является коллективная разработка, коллективное планирование, кол- лективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обу- чающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного на- блюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел, проектов поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их со- циальная активность;
* в школьной жизни есть место для конкурсов и соревнований. Они являются источником мотивации, эмоций, способом организовать проектную деятель- ность, возможностью для детей проявить себя. Кроме того, во время любого соревнования можно учить учиться: показать, как важны настойчивость и усилия,как нужно объединяться и работать командой, что главное — не по- бедить кого-то, а самому стать в чём-то лучше. Если иметь в виду, что вся наша жизнь — это конкуренция, то на примере школьных соревнований де- тям самое время понять, что в таких условиях надо постоянно развиваться, учиться и дружить.
* педагогические работники школы ориентированы на формирование коллек- тивов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно разви- вающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# Цель и задачи воспитания на уровне основного среднего образования

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконрав- ственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоя- щее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных тради- циях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базо- вых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, при- рода, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

* в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выра- ботало на основе базовых ценностей (т.е, в усвоении ими социально значи- мых знаний);
* в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отноше- ний);
* в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значи- мых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педа- гога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему само- развитию.

Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным факто- ром успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

# Приоритеты в воспитании обучающихся юношеского возраста

***В воспитании обучающихся юношеского возраста*** *(****уровень среднего общего образования****)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в

выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том чис- ле и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окру- жающего их общества. Это:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  + трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
  + опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской по- зиции;
  + опыт природоохранных дел;
  + опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
  + опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения на- учных исследований, опыт проектной деятельности;
  + опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия чело- вечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творче- ского самовыражения;
  + опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других лю-

дей;

* + опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожи-

лых людях, волонтерский опыт;

* + опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого са- мовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему пе- дагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людь- ми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и на-

ходить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет спо- собствовать решение следующих основных **задач воспитания:**

* + реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключе- вых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организа- ции, проведения и анализа в школьном сообществе;
  + реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обу- чающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
  + вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объ- единения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
  + использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
  + инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
  + организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
  + организовывать профориентационную работу с обучающимися, в том числе в рамках проектов, фестивалей и конкурсов района, города, области и др.;
  + организовать работу школьных медиагрупп: редакционный совет подростков, школьная газета, новостные порталы Инстаграм, ВКонтакте со- гласно мероприятиям школы, а также проектам и мероприятиям информаци- онно- медийного направления, реализовывать их воспитательный потенциал;
  + организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или за- конными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педаго- гических работников, что станет эффективным способом профилактики ан- тисоциального поведения обучающихся*.*

# Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в ко- торых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

# Виды и формы деятельности

## На внешкольном уровне:

- социальные проекты мезо- и макро- уровней - совместно разрабаты- ваемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотво- рительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ори- ентированные на преобразование окружающего школу социума;

* + проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники;
  + участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечест- венным и международным событиям.

## На школьном уровне:

- социальные проекты мезо- и макро- уровней - совместно разрабаты- ваемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотво- рительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ори- ентированные на преобразование школьного социума;

* + общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (теат- рализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значи- мыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
  + торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащих- ся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
  + церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревно- ваниях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способству- ет поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межлич- ностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

## На уровне классов:

* + социальные проекты микро - уровня - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, родителями и педагогами комплексы дел (благо- творительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование социума конкретного классного коллек- тива;
  + выбор и делегирование представителей классов в общешкольные со- веты дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  + участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых

дел;

* + проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе прове- денных дел на уровне общешкольных советов дела;

## На индивидуальном уровне:

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполни- телей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении на- выков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведе- ния и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через частные бесе- ды с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, кото- рые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, вос- питатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллекти- вом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; ра- боту с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

# Виды и формы деятельности

## Работа с классным коллективом:

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключе- вых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведе- нии и анализе;
  + организация интересных и полезных для личностного развития ребен- ка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, тру- довой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – во- влечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
  + проведение классных часов как часов плодотворного и доверительно- го общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительно- го отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ре- бенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
  + сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, ор-

ганизуемые классными руководителями и родителями; празднования в клас- се дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьни- ку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

* + выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специ- ально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребен- ка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с ре- зультатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с пре- подающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
  + поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
  + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на за- полнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе ин- дивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале ка- ждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
  + коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его роди- телями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в клас- се.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требова- ний педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и раз- решение конфликтов между учителями и учащимися;
  + проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  + привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  + привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителя-

***ми:***

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и про-

блемах их детей, о жизни класса в целом;

* + помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителя- ми-предметниками;
  + организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуж- дения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + создание и организация работы родительских комитетов классов, уча- ствующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
  + привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  + организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, сорев- нований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятель- ности.

# Виды и формы деятельности:

* + вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятель- ность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приоб- рести социально значимые знания, развить в себе важные для своего лично- стного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  + формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов об- щими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  + поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накоплен- ных социально значимых традиций;
  + поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправле-

ния.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов*.*

***Познавательная деятельность.*** Программы, курсы, мероприятия, на- правленные на передачу школьникам социально значимых знаний, разви- вающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к эконо- мическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную кар- тину мира.

Курс внеурочной деятельности «Школа популяризатора науки» (9-10

класс).

***Художественное творчество.*** Программы, курсы, мероприятия, соз- дающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школь- ников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирова- ние чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное разви- тие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Программы, курсы, мероприятия, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, вос- питание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать дру- гих, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо отно- ситься к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Программы, курсы, меро- приятия направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответст- венности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Экскурсии (долгосрочные), походы (1-11 класс).

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Программы, курсы, ме- роприятия направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Организация спортивных состязаний по параллелям (1-11 класс). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Волейбол» (9-11 класс).

***Трудовая деятельность.*** Программы, курсы, мероприятия, направлен- ные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Программы, курсы, мероприятия, направлен- ные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений ра- ботать в команде.

Тренинги.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность.

# Виды и формы деятельности:

* + установление доверительных отношений между учителем и его уче- никами, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке инфор- мации, активизации их познавательной деятельности;
  + побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  + привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучае- мых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке соци- ально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказыва- ния учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отноше- ния;
  + использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор со- ответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуа- ций для обсуждения в классе;
  + применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интел- лектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в те- атральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или

работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодейст- вию с другими детьми;

* + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межлично- стных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмо- сферы во время урока;
  + организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициирование и поддержка исследовательской деятельности школь- ников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследова- тельских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык са- мостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точ- ки зрения.

# 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам вос- питывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, тру- долюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что го- товит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (по- средством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое само- управление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

# Виды и формы деятельности:

## На уровне школы:

* + через деятельность выборного Совета учащихся (Совет Школьного Актива школы ) из представителей 5-11 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, совместного планирования деятельности и принятия административных ре- шений, затрагивающих их права и законные интересы;
  + через работу постоянно действующего школьного актива, иниции- рующего и организующего проведение личностно значимых для школьников

событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

* + через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведе- ние тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
  + через деятельность созданной из наиболее авторитетных старше- классников и курируемой заместителем директора по правовому регулирова- нию и школьным психологом группы по урегулированию конфликтных си- туаций в школе.

## На уровне классов:

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям уча- щихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представ- ляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координиро- вать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и класс- ных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

## На индивидуальном уровне:

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, прове- дение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  + через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п..

# «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культур- ной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда,

преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения ра- циональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспита- тельные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм дея- тельности.

# Юношеский возраст

**Цель:** Создание благоприятных условий для приобретения школьни- ками опыта осуществления социально значимых дел в окружающей его со- циальной, культурной, природной среде.

# Виды и формы деятельности:

* + экскурсии, интерактивные музейные уроки, организуемые в классах их классными руководителями или выбранные по желанию учащихся, в му- зеи города и области,
  + экскурсии, организуемые в рамках профориентационных проектов, на предприятия района, города, области;
  + Музейные выходные (Семейные выходы, индивидуальные, с друзья-

ми)

* + литературные, исторические, биологические экспедиции, организуе-

мые учителями и родителями школьников в другие города или села для уг- лубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

* + участие в конкурсах, фестивалях, предлагаемых учреждениями куль- туры, искусства, туризма;

походы выходного дня, многодневные походы, с обязательным при- влечением школьников к коллективному планированию (разработка маршру- та, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия

**Рефлексия**

* + беседа в классе с учащимися;
  + диспут на тему;
  + оформление фотоотчета;
  + разработка и проведение виртуальных экскурсий для младших школьников;
  + применение материалов экскурсий на уроках: доклады, рефераты, со- общения, викторина.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школь- ников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, ор- ганизацию профессиональных проб школьников, заключается в нацеленно- сти не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирова- ние универсальных качеств учащихся, позволяющих им осуществлять осоз- нанный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственным за него, профессионально мобильным. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педа- гог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только про- фессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельно- сти.

# Виды и формы деятельности:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подго- товку школьника к осознанному планированию и реализации своего профес- сионального будущего;
  + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, реше- ние кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять опре- деленную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной ин- тересной школьникам профессиональной деятельности;
  + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тема- тических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  + совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  + участие в работе всероссийских профориентационных проектов, соз- данных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
  + индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных ин- дивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  + освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школь- ников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка твор- ческой самореализации учащихся.

# Виды и формы деятельности:

* + разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
  + школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих ва- кансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкур- сы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно- популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
  + школьный медиацентр – созданная из заинтересованных доброволь- цев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дис- котек;
  + школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образователь- ной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учите- лями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы во- просы;
  + школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриоти- ческое просвещение аудитории;
  + участие школьников в районных, городских, областных, всероссий- ских конкурсах по данным направлениям.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при усло- вии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способ- ствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу пси- хологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспи- тывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и фор- мы работы.

# Виды и формы деятельности:

* + оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переори- ентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
  + размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творче- ский потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин опре- деленного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообрази- ем эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскур- сиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

* + озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых ал- лей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площа- док, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных ка- тегорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить сво- бодное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
  + создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
  + благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными ру- ководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащим- ся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  + событийный дизайн – оформление пространства проведения конкрет- ных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  + совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повсе- дневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной органи- зации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых обще- школьных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
  + организация и проведение конкурсов творческих проектов по благо- устройству различных участков пришкольной территории (например, высад- ке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
  + акцентирование внимания школьников посредством элементов пред- метно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осущест- вляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обес- печивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

# Виды и формы деятельности:

## На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопро- сов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площад- ку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных осо- бенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родите- лей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с пригла- шением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсужде- ния наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные реко- мендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсужда- ются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуаль- ные консультации психологов и педагогов.

## На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликт- ных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием кон- кретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществ- ляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявле- ния основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной органи- зации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

## Основными принципами, на основе которых осуществляется само- анализ воспитательной работы в школе, являются:

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
  + принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориен- тирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а ка- чественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
  + принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориенти- рующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, аде- кватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми дея- тельности;
  + принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспита- ния (в котором школа участвует наряду с другими социальными института- ми), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

# Основные направления анализа

**организуемого в школе воспитательного процесса**

## Направление 1. Результаты воспитания, социализации и самораз- вития школьников.

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, явля- ется динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ *классными руководителями* совместно с замес- тителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руково- дителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социали- зации и саморазвития школьников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах*:

* + какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
  + какие проблемы решить не удалось и почему;
  + какие новые проблемы появились,
  + над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной дея- тельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, являет- ся наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно разви- вающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ *заместителем директора по воспитательной работе, старшей вожатой, классными руководителями, активом старше- классников и родителями*, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* со школьни- ками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсужда- ются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с каче- ством:

* + проводимых общешкольных ключевых дел;
  + реализацией социально-значимых проектов
  + совместной деятельности классных руководителей и их классов;
  + организуемой в школе внеурочной деятельности;
  + реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
  + существующего в школе ученического самоуправления;
  + проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
  + профориентационной работы школы;
  + работы школьных медиа;
  + организации предметно-эстетической среды школы;
  + взаимодействия школы и семей школьников.

***Направление 3.*** Количественные показатели включенности учащихся, классных коллективов в общешкольные дела.

***Направление 4.*** Организация конкурса «Самый звездный класс» по на- правлениям:

* Знания (результаты участия классных коллективов в интеллекту- альных играх и конкурсах;
* Спорт (результаты участия в общешкольных спортивных меро- приятиях в течение всего года)
* Творчество (результаты участия в творческих конкурсах, оформ- лении школы к праздникам и т.п.)
* Труд и благотворительность (результаты участия в сборе макула- туры и кормов для бездомных животных)
* Самоуправление
* Социальные проекты (участие классных коллективов в позитив- ных изменениях как в школьном социуме, так и за его пределами).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на уровне основного общего образования является перечень выявленных про- блем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

# 2.4. Программа коррекционной работы

Примерная программа коррекционной работы (ПКР) является неотъем- лемым структурным компонентом основной образовательной программы об- разовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с огра- ниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — фи- зическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специаль- ных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образова- тельной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реа- билитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образо- вательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом осо-

бенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и со- циальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Примерная программа коррекционной работы на уровне среднего об- щего образования преемственно связана с программой коррекционной рабо- ты на уровне основного общего образования, является ее логическим про- должением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образова- ния обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у кото- рых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период ос- воения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов3.

# Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограничен- ными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего обще- го образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидакти- ческие и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общеди- дактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соот- ветствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обуче- ния.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с огра- ниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся наруше-

3 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4.

ний и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профес- сионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
* создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
* коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных,

регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

* обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
* выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
* осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
* проведение информационно-просветительских мероприятий.

# Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентиро- ванных коррекционных мероприятий, включающих использование ин- дивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивиду- альных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно- развивающее, консультативное и информационно-просветительское – спо- собствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребно- стями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориента- ции и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образова- тельной организации.

# Характеристика содержания

**Диагностическое направление работы** включает выявление характе- ра и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образователь- ной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психо- лог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдо- педагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, опреде- ляют динамику освоения ими основной образовательной программы, основ- ные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, ин- валидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет пре- одолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поли- культурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, три- местр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями- предметниками. Целенаправленная реализация данного направления прово-

дится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необ- ходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специали- сты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельно- сти. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьни- кам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуще- ствляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аути- стическими проявлениями может включать следующие направления индиви- дуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка»,

«Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обяза- тельны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произ- ношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендо- ваны занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необ- ходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодоле- нию фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем раз- личного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы яв- ляется тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также роди- телей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы про- хождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого- педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктив- ного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных

условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

* Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.
* Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).
* Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.
* Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.
* Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).
* В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.
* Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение

возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

* Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.
* Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).
* Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление работы** способст- вует расширению представлений всех участников образовательных отноше- ний о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, по- зволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуа- ций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объеди- нениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и вне- урочной деятельности.

# Система комплексного психолого-медико-социального сопровож- дения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потреб- ностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и ин- валидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесо- образно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-

логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифло- педагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной орга- низации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно- правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обу- чающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизиру- ется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попав- шими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и вос- питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организа- ция и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направле- ния и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специ- альные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабо- чих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза про- граммы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровожде- ния и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (закон- ных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и под- держка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, меди- цинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учите- лем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами

конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образова- тельной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного со- провождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограничен- ными возможностями здоровья в образовательной организации осуществля- ются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регуляр- ной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицин- ского работника администрация заключает с медицинским учреждением до- говор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограничен- ными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуще- ствляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопас- ной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специали- стами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с меди- цинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по за- щите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными воз- можностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексно- му изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможно- стями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога- психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини- группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоциональ- но-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с

социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих про- грамм; психологической профилактике, направленной на сохранение, укреп- ление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информаци- онно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопрово- ждения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому кон- силиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попав- ших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходи- мости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных прие- мов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного пред- метного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продви- жения школьников в рамках освоения основной программы обучения и свое- временно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьни- ков) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и пред- ставитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум оранизации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обсле- дование школьников в следующих случаях:

* первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
* диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
* диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года

с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

* диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, под- групповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом со- стоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной ор- ганизации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных ме- роприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуа- цию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального со- провождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, матери- ально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятель- ность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на ос- нове сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и соци- альной помощи; образовательными организациями, реализующими адапти- рованные основные образовательные программы, и др.

# Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в об- ласти коррекционной и специальной педагогики, специальной психоло- гии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимо- связи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педаго- гов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов допол- нительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, оли-

гофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную дея- тельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педа- гогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные про- граммы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, меди- цинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного обра- зования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осу- ществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной час- ти и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализует- ся при освоении содержания основной образовательной программы в учеб- ной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специали- стов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), исполь- зовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реа- лизация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осу- ществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов парал- лели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в

различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специаль- ным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально раз- вивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

* для слабовидящих подростков – по специальным предметам:

«Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

* для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно- двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи»,

«Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная дея- тельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная дея- тельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), тру- довая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятель- ность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирую- щих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учеб- ные планы с целью развития потенциала школьников.

# Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми об- разовательными потребностями, в том числе с ограниченными возмож- ностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в дос- таточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопозна- нию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, по- знавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образо- вательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

* сформированная мотивация к труду;
* ответственное отношение к выполнению заданий;
* адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
* сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
* умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* понимание и неприятие вредных привычек (курения,

употребления алкоголя, наркотиков);

* осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

* продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
* овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
* ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
* овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
* определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной про- граммы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного про- фессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьни- ков с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ос- новной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углуб- ленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выра- женности особых образовательных потребностей, а также успешности про- веденной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразова- тельными и общекультурными компетенциями в рамках предметных облас- тей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на под- готовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассни-

ки с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (пред- метам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предме- тов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и об- щей культуры обучающихся путем освоения систематических научных зна- ний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных по- требностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, про- гнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими пред- метных результатов.

Предметные результаты:

* освоение программы учебных предметов на углубленном уровне

при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

* освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
* освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обу- чающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать фор- мат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государ- ственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие ста- тус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях4.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьни- ки, освоившие часть образовательной программы среднего общего образова- ния и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образова- тельной организацией.

4Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

# Организационный раздел основной образовательной про- граммы среднего общего образования

# Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования (далее – учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обу- чающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) в соответствии с требова- ниями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО, Стандарт); является приложением к ООП СОО.

Согласно п.22ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план является документом, который определяет перечень, трудоем- кость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной дея- тельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы профильного обучения составлены на основе ФГОС СОО с учётом примерных учебных планов Примерной основной образова- тельной программы среднего общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом согласно ФГОС СОО, обязательная часть образовательной программы среднего обще- го образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образова- тельных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предме- тов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных от- ношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Состав учебных курсов был сформи- рован с учетом выбранных профилей и на основании результатов опросов участников образовательных отношений в режиме онлайн (выбор суммарно – более 75%).

При формировании учебного плана учитывались следующие требова-

ния:

* количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося должно находиться в диапазоне от 2170 до 2590 часов, недель-

ная нагрузка не должна превышать 34 часов для пятидневной учебной недели;

* + - * предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»,

«Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», «Астрономия», «Исто- рия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» являются обязательными для изучения в рамках любого профиля;

* + - * учебный план должен содержать 11(12) учебных предметов и пре- дусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой пред- метной области, определенных ФГОС СОО: «Русский язык и литература,

«Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»;

* + - * учебный план профиля обучения должен содержать не менее трех (четырех) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответст- вующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;
      * в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимся индивидуального проекта.

Образовательная деятельность проводится в режиме пятидневной учебной недели. Допускается сочетание различных форм получения образо- вания, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения ре- зультатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), пре- дусмотренных образовательной программой, по каждому учебному предме- ту, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Проведение проме- жуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о фор- мах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и проме- жуточной аттестации обучающихся МКОУ «Новосельская СОШ» по основным обще- образовательным программам, а так же Положением об индивидуальном итоговом проекте обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в течение двух последних недель учебного года. Фиксация результатов промежуточной ат- тестации осуществляется по пятибалльной отметочной системе и фиксирует- ся в классном журнале. За выполнение обучающимся индивидуального про- екта, выполнение которого является обязательным требованием к результа- там освоения ООП СОО, выставляется отметка в аттестат о среднем общем образовании.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не пре- дусмотрена.

Формы промежуточной аттестации обучающихся:

* накопительная балльная система оценки результатов деятельности обучающегося;
* итоговое сочинение (изложение) в 11 классах (далее – ИС(И)). Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации яв-

ляется основанием для:

* перевода обучающихся 10-х классов в следующий класс;
* допуска обучающихся 11-х классов к государственной итоговой атте- стации (далее – ГИА) в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего обра- зования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 (далее – Порядок).

Организация промежуточной аттестации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс Уч | учебный  период | Форма и порядок текущей  или промежуточной аттестации |
| 10 – 11 | В течение полугодий | Накопительная балльная система оценки результатов деятельности обучающегося (результаты текущего контроля успеваемости фиксиру-  ются в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе) |
| 1. полугодие 2. полугодие | Подведение итогов текущего контроля успеваемости обучающихся,  отметка за полугодие выставляется на основании текущих отметок по показателю среднего балла |
| Учебный год Го | довая отметка выставляется на основании отметок за пол угодие |
| Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в виде отметок на страницах тех предметов, по которым она проводилась. Порядок  выставления отметок за четверть и год регулируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | |
| 11 | Итоговое сочинение (изложение) | ИС(И) как условие допуска к ГИА проводится в первую среду декабря последнего года обучения, либо в сроки, определенные нормативными правовыми актами (информационными письмами) Министерства про- свещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) по темам (текстам), сформированным по часовым поясам Рособрнадзором. Результатом  ИС(И) является «зачет» или «незачет». |
| 11 ГИА |  | В соответствии с Порядком: К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнив- шие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годо- вые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего обра- зования не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «за- чет» ИС(И). К экзаменам по учебным предметам, освоение которых завершилось ранее, допускаются обучающиеся 10-11 классов, имею-  щие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний год обучения. |

**Учебный план среднего общего образования на 2022-2023 учебный год**

**МКОУ «Новосельская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | |
| **Х класс** | **ХI класс** | **всего** |
| ***Инвариантная часть*** | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 1+2\* | 1+2\* | 2+2\* |
| Литература | | 3 | 3 | 6 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | | 1 | 1 | 2 |
| Родная литература | | 1+1\* | 1+1\* | 2+2\* |
| Иностранные языки | Английский язык | | 3 | 3 | 6 |
| Общественные науки | История | | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание | | 2 | 2 | 4 |
| Математика и информатика | Алгебра | | 2+1\* | 2+1\* | 4+2\* |
| Геометрия | | 2 | 2 | 4 |
| Естественные науки | Астрономия | | 1 |  | 1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Экология | |  | 1 | 1 |
| Физическая культура | | 3 | 3 | 6 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 | 1 | 2 |
| **Итого** | | | **22+4\*** | **22+4\*** | **44+8\*** |
| ***Вариативная часть*** | | | | | |
| Общественные науки | География | | 2 |  | 2 |
| Экономика | |  | 1 | 1 |
| Право | |  | 1 | 1 |
| История Дагестана | | 1\* | 1\* | 2\* |
| Математика и информатика | Информатика | | 1 | 1 | 2 |
| Естественные науки | Физика | | 2 | 2 | 4 |
| Химия | | 1+1\* | 1+1\* | 2+2\* |
| Биология | | 1+1\* | 1+1\* | 2+2\* |
| Индивидуальный проект | | | 1 | 1 | 2 |
| **Итого** | | | **8+3\*** | **8+3\*** | **16+6\*** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | 7\* | 7\* | 14\* |
| Русск. язык и литература | Русский язык | | 2\* | 2\* | 4\* |
| Родной язык и литература | Родная литература | | 1\* | 1\* | 2\* |
| Математика и инф-тика | Алгебра | | 1\* | 1\* | 2\* |
| Естественные науки | Биология | | 1\* | 1\* | 2\* |
| Химия | | 1\* | 1\* | 2\* |
| Общественные науки | История Дагестана | | 1\* | 1\* | 2\* |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | **37** | **37** | **74** |
| **Внеурочная деятельность** | | Функциональная грамотность | 1 | 1 | 2 |
| Разговор о важном | 1 | 1 | 2 |
| **Всего к финансированию** | | | **39** | **39** | **78** |

Таким образом, общее количество часов на уровне среднего общего образования для социально-экономического профиля составляет 2278 часов. При этом количество часов, отводимых на часть учебного плана, формируе- мую участниками образовательных отношений, составляет 544 часов, что с учётом часов, отводимых на внеурочную деятельность (571 час на уровне

среднего общего образования), составляет 40% от общего объема образова- тельной программы среднего общего образования.

# План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

План внеурочной деятельности является частью организационного раз- дела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образо- вательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

* план организации деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по ин- тересам, клубов; юношеских общественных объединений, орга- низаций (в том числе и в рамках «Российского движения школь- ников»);
* план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
* план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная обра- зовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего обще- го образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создают- ся условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два го- да обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величи- ну недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную дея- тельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освое- ние обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучаю- щихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образо- вательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразова- тельной организации или на базе загородных детских центров, в туристиче- ских походах, экспедициях, поездках и т.д.).

План внеурочной деятельности составляется на каждый год, утвержда- ется приказом директора МКОУ «Новосельская СОШ» и прикладывается к данной программе.

# Система условий реализации ООП СОО

# Требования к кадровым условиям реализации основной об- разовательной программы

Требования к кадровым условиям включают в себя:

* + - * укомплектованность образовательного учреждения педагогиче- скими, руководящими и иными работниками;
      * уровень квалификации педагогических и иных работников обра- зовательного учреждения;
      * непрерывность профессионального развития педагогических ра- ботников образовательного учреждения, реализующего образова- тельную программу среднего общего образования.

**Характеристика укомплектованности МКОУ**«Новосельская СОШ»  **педагогическими, руководящими и иными работниками.** МКОУ«Новосельская СОШ»  полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО, и способными к инновационной профессиональной деятельности. Сведения о кадрах (на 01.09.22) приведены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Значение** |
| Общее количество работников | 78 |
| Кроме того, учителя – внешние совместители | 1 |
| Педагогические работники, имеющие высшее образование | 53/91% |
| Педагогические работники, имеющие высшее образование педа- гогической направленности | 50/85% |
| Педагогические работники, имеющие среднее профессиональ- ное образование педагогической направленности | 4/7% |
| Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в том числе: | 6 |
| высшая | 3 |
| первая | 3 |
| Педагогические работники, аттестованные на соответствие за- нимаемой должности | 0 |
| Педагогические работники, стаж которых составляет |  |

|  |  |
| --- | --- |
| до 5 лет | 12/21% |
| свыше 30 лет | 17/30% |
| Педагогические работники в возрасте | 11/19% |
| до 30 лет |
| от 55 лет | 13/22% |

Соответствие уровня квалификации работников организации, осущест- вляющей образовательную деятельность, реализующей основную образова- тельную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным ка- тегориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их ат- тестации. Все работники МКОУ «Новосельская СОШ» успешно прошли аттестацию.

Так же в МКОУ «Новосельская СОШ» созданы условия:

* + - * для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;
      * для сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими об- разовательную деятельность;
      * для оказания постоянной научно-теоретической, методической и ин- формационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования ин- новационного опыта других организаций, осуществляющих образова- тельную деятельность;
      * для стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педа- гогических технологий;
      * для повышения эффективности и качества педагогического труда;
      * для выявления, развития и использования потенциальных возможно- стей педагогических работников;
      * для осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

# Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МКОУ«Новосельская СОШ»

**.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задача-

ми адекватности системы непрерывного педагогического образования проис- ходящим изменениям в системе образования в целом.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации производится оценка качества и результативности дея- тельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В МКОУ «Новосельская СОШ» есть система методической работы, обеспечи- вающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Для организации методической работы использует- ся схема: мероприятие, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагоги- ческим советом образовательной организации.

Мероприятия проводятся в следующих формах:

* + - * семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
      * тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
      * заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
      * конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основ- ной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
      * участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной об- разовательной программы образовательной организации;
      * участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности ра- боты в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
      * участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, ста- жерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и меро- приятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий при этом мо- гут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

# Психолого-педагогические условия реализации основной об- разовательной программы

**Обеспечение преемственности содержания и форм организации об- разовательной деятельности при получении среднего общего образова- ния.** Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обу- чающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми форма- ми. Так, в МКОУ«Новосельская СОШ»  на уровне среднего общего образования при- меняются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно- исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практи- ки, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

**Учет специфики возрастного психофизического развития обучаю- щихся.** Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего об- разования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Для учёта этих особенностей проводится мониторинг психологического и эмоциональ- ного здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого- педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода труд- ности.

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетент- ности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.** С целью обеспече- ния поддержки обучающихся проводится работа по формированию психоло- гической компетентности родителей (законных представителей) обучающих-

ся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется пре- имущественно классными руководителями через тематические родительские собрания с привлечением педагогов и психологов. Психологическая компе- тентность родителей (законных представителей) формируется также в дис- танционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на пси- хологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

**Вариативность направлений психолого-педагогического сопрово- ждения участников образовательных отношений.** К основным направле- ниям психолого-педагогического сопровождения обучающихся МКОУ «Новосельская СОШ»

относятся:

* + - * сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
      * формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
      * развитие экологической культуры;
      * дифференциацию и индивидуализацию обучения;
      * мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
      * выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучаю- щихся с особыми образовательными потребностями;
      * психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного дви- жения;
      * обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей про- фессиональной сферы деятельности;
      * формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
      * поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления. Важной составляющей деятельности образовательных организаций яв-

ляется психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществ- ляется с целью повышения психологической компетентности, создания ком- фортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профи- лактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

По вопросам совершенствования организации образовательных отно- шений проводится консультирование соответствующими специалистами, лекции, семинары, практические занятия.

# Финансовое обеспечение реализации образовательной про- граммы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем дейст- вующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании обра- зовательного учреждения. Муниципальное задание устанавливает показате- ли, характеризующие качество и (или) объем, содержание муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразо- вательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, оп- ределяемыми органами государственной власти субъектов Российской Феде- рации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включают:

* + - * расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
      * расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
      * прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Нормативные затраты на оказание государственной или муниципаль-

ной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направ- ленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образо- вательной организации, сетевой формы реализации образовательных про- грамм, образовательных технологий, специальных условий получения обра- зования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогиче- ским работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных за- конодательством особенностей организации и осуществления образователь- ной деятельности (для различных категорий обучающихся). Реализация под- хода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осу- ществляется на трех следующих уровнях:

* + - * межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
      * внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальное общеобразовательное учреждение);
      * общеобразовательное учреждение.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

* + - * сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образова-

тельной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеоб- разовательных организаций);

* + - * возможность использования нормативов не только на уровне межбюд- жетных отношений, но и на уровне внутрибюджетных отношений и общеобразовательного учреждения.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на опла- ту труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Рос- сийской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствую- щем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации. В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на уроч- ную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда образо- вательного учреждения осуществляется в пределах объема средств на теку- щий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финан- сового обеспечения, определенными органами государственной власти субъ- екта Российской Федерации, количеством обучающихся, локальным норма-

тивным актом, устанавливающим положение об оплате труда работников об- разовательного учреждения.

Оплата труда работников образовательного учреждения осуществляет- ся на основании Положения об оплате труда и включает в себя:

* + - * оклады (должностные оклады), ставки заработной платы по профессиональным группам;
      * выплаты компенсационного характера;
      * выплаты стимулирующего характера.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом МКОУ«Новосельская СОШ» .

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федера- ции (муниципального образования) связанных с оказанием государственны- ми (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных про- грамм в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Россий- ской Федерации» (ст. 2, п. 10). Финансовое обеспечение оказания государст- венных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, преду- смотренных организации на очередной финансовый год. Нормативные затра- ты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитывают- ся как произведение средней стоимости единицы времени персонала на ко- личество единиц времени, необходимых для оказания единицы государст- венной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

* + - * нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсут- ствии централизованной системы канализации;
      * нормативные затраты на горячее водоснабжение;
      * нормативные затраты на потребление электрической энергии;
      * нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

* + - * + нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
        + нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
        + нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
        + нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нор- мами;
        + прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнали- зации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротуше- ния).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, вклю- чая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными норма- ми и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия за- трат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

# Материально-технические условия реализации основной об- разовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образователь- ной программы обеспечивают:

* + - * возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
      * соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, осве- щению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитек- турным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учеб- ному оборудованию); требований к санитарно-бытовым услови- ям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающе- гося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; адми- нистративных кабинетов (помещений); помещения для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; строительных норм и правил; требований пожарной безопасности и электро- безопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охра-

ны труда работников учреждения; требований организации до- рожного движения в местах расположения учреждения; требова- ний к организации безопасной эксплуатации используемых спор- тивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;

* + - * архитектурную доступность (возможность для беспрепятствен- ного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения).

Освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

# Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-образовательная среда МКОУ«Новосельская СОШ»  включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и ор- ганизационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки приме- нения ИКТ.

Основными элементами информационно-образовательной среды явля-

ются:

* + - * информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
      * информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
      * информационно-образовательные ресурсы Интернета;
      * вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра- структура;
      * прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образо- вательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает его использование в урочной и внеурочной деятельности, в административной деятельности, включая дис- танционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

* + - * планирование образовательной деятельности;
      * размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых информа- ционных ресурсов;
      * фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения образовательной программы начального общего образования;
      * взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность

использования данных, формируемых в ходе образовательной деятель- ности для решения задач управления образовательной деятельностью;

* + - * контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограни- чение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся);
      * взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществ- ляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируе- мых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечива- ется функционирование школьного сервера, школьного сайта, локальной се- ти и внешней сети.

Функционирование информационной образовательной среды обеспе- чивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

# Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в со- ответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО про- водится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого- педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно- методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реа- лизации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образова- тельной организации.

# Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реа- лизации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе ус- ловий является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности. Также механизмом достижения целевых ориентиров по реали- зации основной образовательной программы среднего общего образования в системе условий и контролем состояния системы условий является разработ- ка и выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию не- обходимой системы условий реализации ООП СОО. Контроль за состоянием системы условий осуществляет администрация МКОУ«Новосельская СОШ» .

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

# Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление Меропр** | **иятия Ответственный Сроки** |  | **реализации** |
| Нормативное и Программно-  методическое обеспе- чение реализации | Введение ФГОС СОО в   1. х классах 2. х классах | Директор | 2022 г.  2023 г. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФГОС СОО Обеспечен | ие соответствия  локальных нормативных ак- тов учреждения требованиям ФГОС СОО | Директор, заместитель директора по учеб- ной деятельности | В течение года |
| Разработка содержания новых рабочих программ курсов в части, формируемой участниками образовательных отношений | Заместитель директора по учебной деятельности, руководители ШМО | Ежегодно по запросу |
| Анализ исполнения документов:   * учебного плана; * рабочих программ; * плана внутришкольного контроля по соответствую- щим направлениям | Заместитель директора по учеб- ной  деятельности | Ежегодно по итогам учебных четвертей |
| Осуществление мониторинга качества образовательной деятельности | Заместитель директора по учебной деятельности | Ежегодно |
| Кадровое обеспече- ние реализации ООП СОО | Тарификация педагогических работников на новый учеб- ный год | Директор, замести- тель  директора по учебной деятельности | Ежегодно, июль-август |
| Комплектование штата педагогических работников | Директор Ежегодно, август |  |
| Разработка плана повышения квалификации педагогиче- ских работников, реализую- щих ООП СОО | Заместитель дирек- тора по учебной дея- тельности | Ежегодно, сентябрь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методическое обеспе- чение реализации ООП СОО | Уточнение содержания рабо- чих программ педагогов по всем учебным дисциплинам | Заместитель дирек- тора учебной дея- тельности | 2022-2023 гг. |
| Материально- техни- ческое обеспечение реализации ООП СОО | Корректирование перечня учебников и учебных посо- бий, используемых в образо- вательной деятельности | Заведующий библиотекой | Ежегодно, февраль-март |
| Инвентаризация материаль- но- технической базы. Фор- мирование плана закупок | Заместитель дирек- тора по учебной дея- тельности, замести- тель директора по АХЧ | Ежегодно, октябрь- ноябрь |
| Полная укомплектованность школы учебниками | Директор, заведую- щий библиотекой | Ежегодно |
| Обеспечение соответствия материально-технической ба- зы требованиям ФГО СОО | Директор, замести- тель директора по АХЧ | В течение года |
| Обеспечение образователь- ного процесса программно- прикладными средствами, в том числе ЦОР | Директор, замести- тель директора по учебной деятельно- сти, заместитель ди-  ректора по АХЧ | 2022-2023 гг. |
| Укомплектование библиоте- ки дополнительной научно- популярной, справочно- библиографической, художе- ственной литературой и пе- риодическими изданиями. | Директор, заведую- щий библиотекой, заместитель дирек- тора по АХЧ | 2022-2023 г.г. |
| Финансовое обеспе- чение реализации ООП СОО | Определение объема расхо- дов, необходимых для реали- зации ООП СОО и достиже- ния планируемых результа- тов | Директор | Ежегодно, октябрь- ноябрь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Информационное обеспечение реализа- ции ООП СОО | Обеспечение соответствия информационно образова- тельной среды требованиям ФГОС | Директор, замести- тель директора по АХЧ | В течение года |
| Обеспечение информацион- ной открытости результатов реализации ООП СОО | Директор, замести- тель директора по учебной деятельно- сти | В течение года |
| Изучение общественного мнения по вопросам реализа- ции ФГОС СОО и внесения дополнений в содержание ООП СОО | Заместитель дирек- тора по учебной дея- тельности | Апрель-май |
| Обеспечение контролируемо- го доступа участников обра- зовательных отношений к информационным образова-  тельным ресурсам в сети Интернет | Директор, замести- тель директора по АХЧ | В течение года |
| Санитарно- гигиенические усло- вия и условия безо- пасности реализации ООП СОО | Обеспечение соответствия са- нитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО | Директор, замести- тель директора по АХЧ | В течение года |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работ- ников школы | Директор В течение го | да |
| Обеспечение антитеррористической защищенности учреждения | Директор, замести- тель директора по АХЧ | В течение года |
| Сохранение и укреп- ление здоровья обу- чающихся | Проведение мониторинга фи- зического развития обучаю- щихся. | Директор, медицин- ский работник, за- меститель директора по воспитательной  работе | В течение года |
| Организация профилактиче- ской работы с обучающимися по пропаганде здорового об- раза жизни. | Директор, медицин- ский работник, за- меститель директора по воспитательной работе | В течение года |

# Контроль за состоянием системы условий

**Программа управления реализацией основной образовательной про- граммой среднего общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Субъекты управления | | |
| Директор, заместите- ли директора | Руководители ШМО Пе | дагогические ра- ботники |
| Формирование и развитие содержа- ния ООП СОО | Планирование, общее руководство реали- зацией, нормативно- правовое, кадровое, финансовое, матери- ально- технологическое  обеспечение | Координация разра- ботки содержания рабочих программ | Разработка рабочих программ, техноло- гическое обеспече- ние реализации ООП СОО |
| Реализация ООП СОО | Планирование, орга- низация, мотивация педагогических ра- ботников текущий  контроль реализации | Организация реали- зации, консультиро- вание педагогиче- ских работников | Реализация ООП СОО в соответст- вии с тематическим планированием |
| Мониторинг реали- зации ООП СОО | Программно- техно- логическое обеспе- чение мониторинга, анализ результатов  мониторинга | Разработка инстру- ментария монито- ринга, анализ ре- зультатов монито-  ринга | Сбор данных мони- торинга, анализ ре- зультатов монито- ринга |
| Корректировка со- держания и резуль- татов образова- тельной деятельно- сти | Стратегическая кор- ректировка содержа- ния ООП СОО | Тактическая кор- ректировка содер- жания ООП СОО, рабочих программ педагогов.  Общее руководство действиями педаго- гических работни-  ков | Оперативная кор- ректировка содер- жания рабочих про- грамм на основе результатов мони- торинга, анализа индивидуальных возможностей  обучающихся |