

* + 1. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у де гей и молодежи направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.
		2. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
		3. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

заместителям директора по УBP и педагогам гимназии;

руководителям школьных методических объединений.

* + 1. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов; — поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в школе;

развитие дополнительного образования в школе;

поддержку участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;

развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах;

развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;

поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;

привлечение педагогических работников, имеющих достижения но выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве педагогов- наставников;

осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

* + 1. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются приказами по школе.
		2. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.
	1. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
		1. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, удовлетворения потребностей городского округа город Октябрьский в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

12

* + 1. Показатели системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:
* о проведению ранней профориентации обучающихся - доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности;
* по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации — доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;
* по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся: доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения; доля родителей/законных представителей, которым оказана адресная психологопедагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;
* — по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне — доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;
* по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения — доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
* по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ - охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и пр. мероприятиями профориентационной направленности;
* по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями
* количество заключенных договоров, соглашений между школой и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;
* по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности -доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования.
	+ 1. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.
		2. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.
		3. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
		4. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:
* адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
* рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
* методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

* заместителю директора и педагогам школы;

13

* руководителям школьных методических объединений.
	+ 1. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:
* формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально трудовой деятельности;
* проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/ предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
* поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;
* формирование профильных педагогических классов в образовательных организациях;
* проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.
	+ 1. Управленческие решения, принимаемые по результатам проведенного анализа, направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются приказами по школе.
		2. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.
	1. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
		1. Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в школе.
		2. Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:
* по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

доля педагогов по каждому из видов дефицитов;

* по повышению профессионального мастерства педагогических работников:

доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности;

доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию;

количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, из них—в конкурсах, рекомендованных министерством образования Саратовской области;

* по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества:

доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества;

по реализации сетевого взаимодействия педагогов на школьном и муниципальном уровнях: выполнение ежегодных планов мероприятий школьных методических объединений;

количество мероприятий, проведенных для педагогов на школьном и муниципальном уровнях;

* по выявлению кадровых потребностей в школе
* доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.
	+ 1. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.
		2. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.
		3. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление

14

актуальных и «проблемных» направлений.

* + 1. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:
* адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
* рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

* заместителем директора и педагогам школы;
* руководителям школьных методических объединений.
	+ 1. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:
* информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
* проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
* помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества;
* организацию методической помощи методическим объединениям школы, в том числе развитие школьных методических объединений, творческих групп;
* организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
* проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно методического сопровождения педагогических работников;
* устранение кадрового дефицита в образовательной организации.
	+ 1. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

Проведение анализа эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за датой принятия меры или управленческого решения.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

* 1. Система организации воспитания обучающихся
		1. Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.
		2. Показатели системы организации воспитания обучающихся:
* по развитию социальных институтов воспитания
* доля классов, охваченных мероприятиями по гражданскому патриотическому и т. д. воспитанию;
* по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.):
* доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
* по развитию добровольчества (волонтерства)
* доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;

15

* по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)
* доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;
* по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся: доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровнях образования);
* количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);
* количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
* количество обучающихся МКОУ «Новосельская СОШ», снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
* по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
* доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
* по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству:

доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;

доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;

* по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
* доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.
	+ 1. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы организации воспитания обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.
		2. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Итоги мониторинга утверждаются приказали по школе.
		3. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей организации воспитания обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений.
		4. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций: —адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
* рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
* методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Адресные рекомендации могут быть направлены:
* заместителям директора и классным руководителям;
* руководителям школьных методических объединений.
	+ 1. Комплекс мер—мероприятия, направленные на:
* повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
* профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;
* профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
* профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
* популяризацию лучшего педагогического опыта;
* стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
* развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
* осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам

16

воспитания подрастающего поколения;

* организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
* поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.
	+ 1. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности воспитательной работы. Оформляются приказами по школе.
		2. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

17

6. Виды мониторингов по направлениям внутренней системы оценки качества образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Мониторинг | Сроки проведения | Ответственные | Итоги мониторинга и адресные рекомендации |
|  | **по оценке качества образования в части ключевых характеристик качества подготовки обучающихся и обеспечения сбалансированности системы образования оценки качества** |
| 1 | По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня предметной подготовки и уровня выше базового) | Всероссийские проверочные работы 1 -4 классы (приказ)Мониторинг текущей/промежуточной аттестации 2-4 классыМониторинг профессиональных дефицитов учителей начальных классов | Март—июньМай |  | Аналитический отчётпо В ПР (июнь)Аналитический отчёт по текущей/промежуточной аттестации по результатам мониторинга электронного журнала ГИС «образование» Аналитический отчёт ГИА (август)Аналитический отчёт профессиональных дефицитов учителей, НОО, ООО |
| 2 | По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня предметной подготовки и уровня выше базового) | Всероссийские проверочные работы 5-9 классы (приказ)Мониторинг текущей/промежуточной аттестации 5-9 классы (приказ)Мониторинг результатов ГИА (ОГЭ) (приказ по ГИА)Мониторинг профессиональных дефицитов учителей ООО | Март—июньМайАвгуст-сентябрь |  |

18

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной Программы среднего общего образования (базового уровня предметной подготовки и уровня выше базового) | Всероссийские проверочные работы 10-11 классы (приказ)Мониторинг теку щей/промежуточной аттестации 10-11 классы (приказ)Мониторинг результатов ГИД (ОГЭ) (приказ по ГИА)Мониторинг профессиональных дефицитов учителей ООО | Март —июньМайАвгуст-сентябрь |  |  |
| 4 | По достижению метапредметных результатов | Всероссийские проверочные работыМониторинг внедрения в образовательный процесс КИМ на формирование результатов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ, | Март — июньдекабрь |  | Аналитическая записка по результатам мониторинг |
| 5 | По оценке функциональной грамотности | Мониторинг внедрения в образовательный процесс КИМ на формирование функциональной грамотности и метапредметных результатов (письмо-запрос на РЭШ) Всероссийские проверочные работыМониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся | Ноябрь-январьЯнварь-февраль Апрель |  | Аналитический отчёт по ВПРАналитический отчёт ФГ с контролем объективности  |

19

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | По оценке функционирования ВСОКО | Мониторинг эффективности функционирования ВСОКО (чек- лист оценки) | Май |  | Аналитическая записка по ВСОКО |
|  | **По обеспечению объективности проведения оценочных процедур** |
| 7 | По обеспечению объективности процедур оценки качества образования | Мониторинг объективного проведения оценочных процедур |  |  | Аналитические справки пооценочным процедурам |
| 8 | По обеспечению объективностиВсероссийской олимпиады школьников | Мониторинг объективности и эффективности ШЭ В ОШ по предмету |  |  | Аналитический отчёт |
|  | **По организации работы со слабоуспевающими детьми** |
| 9 | По выявлению отстающих обучающихсяпо результатам промежуточной аттестации | Мониторинг эффективности работы ОО по выявлению, поддержке и оказанию адресной помощи слабоуспевающим обучающимся |  |  |  |
| 10 | По организации работы с отстающими обучающимися | Мониторинг охвата педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся |  |  |  |
| 11 | По организации работы с отстающими обучающимися на основе анализа планов внеурочной деятельности | Мониторинг охвата слабоуспевающих обучающихся дополнительным образованием |  |  |  |
|  | **По развитию способностей обучающихся в соответствии с их потребностями** |
| 12 | По охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребностей | Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием (приказ МОН РБ) май-июнь |  |  | Аналитический отчёт, рекомендации, мероприятия |
|  | **По организации работы с талантливыми детьми и молодёжью** |

20

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи (в том числе у обучающихся сОВЗ) | Мониторинг эффективности работы МКОУ «Новосельская СОШ» по выявлению, развитию, поддержке способных и талантливых Мониторинг развития профессиональных компетенций педагогов с одарёнными детьми (приказ МО РД)Мониторинг мер поддержки одарённых детей, талантливой молодёжи и их педагогов и наставников | Май-июньИюньИюнь |  | Аналитическая запискаАналитический отчётАналитическая записка |
| 14 | По итогам Всероссийской олимпиады школьников | Мониторинг участия идостижения обучающихся РБ во Всероссийской олимпиаде школьников (приказ Авроры о проведении мониторинга) | Июнь |  | Аналитический отчёт об итогах ВсОШ |
| 15 | По учёту иных форм развития Образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ) | Мониторинг участия и достижения обучающихся РД в перечневых олимпиадах и иных интеллектуальных, творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интереса к научной, инженерно- технической, изобретательной, физкультурно-спортивной деятельности |  |  |  |
| 16 | По учёту обучающихся по индивидуальным учебным планам | Мониторинг профильного обучения (приказ МО РД) | Июнь |  | Аналитический отчёт |
| 17 | По развитию способностей у обучающихся в классах с углублённым изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильныхклассов) | Мониторинг профильного обучения (приказ МО РД) | Июнь |  | Аналитический отчёт |

21

|  |  |
| --- | --- |
|  | **По созданию условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования** |
| 18 | По проведению ранней профориентации обучающихся | Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-9 классов | Сентябрь-июнь |  | Аналитический отчёт |
| 19 | По выявлениюпредпочтений обучающихся ООО вобласти профессиональной ориентации | Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций (приказ) | Сентябрь-июнь |  | Аналитический отчёт |
| 20 | По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе с ОВЗ) | Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций (в части обучающихся с ОВЗ)Мониторинг взаимодействия МКОУ «Новосельская СОШ» с профессиональными образовательными организациями, предприятиями района, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности (приказ) | Сентябрь-июньСентябрь-июнь |  | Аналитический отчётАналитический отчёт |
| 21 | По выбору профессии обучающимися ООО | Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций (приказ) | Сентябрь-июнь |  | Аналитический отчёт |
|  | **По повышению эффективности профилизации на уровне среднего общего образования** |

22

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | По выявлению предпочтенийобучающихся СОО в области профессиональной ориентации | Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций | Сентябрь-июнь |  |  |
| 23 | По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе с ОВЗ) | Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организацийМониторинг взаимодействия общеобразовательных организаций с профессиональными организациями, предприятиями района, общественнымиорганизациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности (приказ) |  |  |  |
| 24 | По выбору профессии обучающимися СОО | Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций (приказ) | Сентябрь-июнь |  | Аналитический отчёт |
| 25 | По эффективностипрофориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов | Мониторинг организации профильного обучения в общеобразовательных организациях | Июнь-июль |  | Аналитический отчёт |
| 26 | По успешности зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем | Мониторинг организации профильного обучения в общеобразовательных организациях | июль |  | Аналитический отчёт |
|  | **По совершенствованию структуры среднего профессионального образования** |
| 27 | По учёту обучающихся с ОВЗ, | Мониторинг инклюзивного | Сентябрь-июль |  | Аналитический |

23

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поступивших в ПОО | образовательной среды в ОО СПО |  |  | отчёт |
| 28 | По учёту обучающихся, поступивших вПОО своего региона | Мониторинг инклюзивного образовательной среды в ОО СПО Республики Дагестан | Сентябрь-июль |  | Аналитический отчёт |
|  | **По повышению профессионального мастерства педагогических работников** |
| 29 | По выявлению профессиональных дефицитов и совершенствованию компетенций педагогическихработников через индивидуальные образовательные маршруты | Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов в разрезе предметов и компетенций | Сентябрь-июнь |  | Аналитический отчёт |
| 30 | По проведению профилактики Профессионального выгорания педагогов | Мониторинг программ ДПО, направленных на профилактику профессионального выгорания | Сентябрь-июнь |  | Аналитический отчёт |
| 31 | По осуществлению научно- методического сопровождения педагогических работников | Мониторинг организации научно- методического сопровождения | Сентябрь- июнь |  | Аналитический отчет |
|  | **По устранению дефицита педагогических кад** | **зов** |  |
| 32 | По выявлению кадровых потребностей в ОО РД | Мониторинг кадровых потребностей в МКОУ «Новосельская СОШ» и устранения дефицитов | Май-июль |  | Аналитический отчёт |
| 33 | По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогическойнаправленности | Мониторинг осуществления профессиональной переподготовки | Май-июль |  | Аналитический отчёт |
| 34 | По поддержке молодыхпедагогов/реализации программнаставничества педагогическихработников | Мониторинг поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества | Май-июль |  | Аналитическая записка |
|  | **По повышению квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ** |
| 35 | По организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации Приоритетных федеральных программ | Мониторинг программ ДПО | Сентябрь - июль |  | Аналитический отчёт |

24

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **По организации воспитательной работы** |
| 36 | По организации работыпедагогических работников,осуществляющих классноеРуководство в соответствии с программой воспитания | Мониторинг организованных мероприятий разных направлений для обучающихсяМониторинг охвата детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптацииМониторинг обучающихся, находящихся на учёте в КДН (на конец учебного года)Мониторинг обучающихся, находящихся на внутришкольном учёте |  |  |  |
| 37 | По эффективности деятельности по классному руководству | Мониторинг охвата педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководствуМониторинг педагогических работников, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся |  |  |  |

25